

## Trabalho apresentado no 13º CBCENF

**Título:** MUDANÇA NA PERCEPÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DOS ENFERMEIROS DURANTE A PÓS-GRADUAÇÃO

**Relatoria:** LUZIA KELLY ALVES DA SILVA NASCIMENTO

Simone Karine da Costa Mesquita

**Autores:** Francis Solange Vieira Tourinho

Jocelly de Araújo Ferreira

Rejane Millions Viana Meneses

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Ensino e pesquisa

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** Nos primórdios o currículo dos cursos de formação de enfermagem era baseado no trabalho mecânico do profissional, na técnica pela técnica, levando-nos a perceber que esta formação era baseada na dicotomia entre o ensino - docente como propagador do conhecimento - e a aprendizagem - discente como receptor. Na pós modernidade a formação destes profissionais requer um ensino de qualidade, que lhe confira competência na realização de atividades assistenciais, gerenciais, de ensino e pesquisa. **OBJETIVO:** Este estudo tem como objetivo discorrer sobre a experiência das mestrandas quanto à relevância de uma pós-graduação, cujo processo de ensino aprendizagem é norteado para formação de profissionais crítico reflexivos. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência das mestrandas do curso de Pós- Graduação em Enfermagem, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no período de agosto de 2009 a maio de 2010. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A partir do primeiro contato como alunas especiais, percebemos a mudança no conteúdo curricular dos cursos de formação, ao entrarmos em contato com aulas firmadas em práticas reflexivas; posteriormente, ao estudarmos para o processo seletivo, voltamos a nos deparar com o referido método de ensino. Após aprovadas, no decorrer das atividades fomos confrontadas com a necessidade de reflexão e autocrítica da nossa forma de pensar e agir, o que conduziu a uma reforma interna. A crise resultante desencadeou um processo de reconstrução de conceitos, valores e ações. **CONCLUSÃO:** Neste contexto, inserir-se na pós-graduação possibilitou o aprimoramento do ser-saber-fazer em enfermagem, ressaltando a importância da formação do profissional crítico reflexivo, e da apreensão que o conhecimento é um processo de contínua construção.