

Trabalho apresentado no 12º CBCENF

Título: ACOMPANHAMENTO DA FORMAÇÃO DO PERFIL DO ALUNO DE ENFERMAGEM POR MEIO DA IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA TUTORIAL

Relatoria: CAMILA PIQUI NASCIMENTO

Mayla Silva Borges

Autores: Uanislélia Lima da Silva

Priscilla Miranda Martins

Rosiane Ferreira Araujo Feliciano

Modalidade: Pôster

Área: Políticas Públicas de Saúde

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Para formar profissionais adequados no enfrentamento dos problemas no campo da saúde envolve não apenas a formação de competências e habilidade, mas também de atitudes pautadas em valores humanos. O objetivo deste projeto foi a implantação de um sistema tutorial nas disciplinas de Saúde Coletiva e Projeto Integrado de Práticas Educativas do Curso de Graduação de Enfermagem da Universidade Federal de Uberlândia, baseou - se na introdução de um aluno tutor, visando o acompanhamento semanal dos educandos em pequenos grupos de modo a facilitar a construção do conhecimento pelos mesmos, por meio da utilização de processos ativos de ensino-aprendizagem, em múltiplos cenários de cuidado e que também permitam a avaliação da formação processual do perfil profissional, o qual seja “profissional generalista, humanista, crítico, reflexivo e ético; qualificado para o exercício da profissão com base no rigor científico e intelectual; capaz de intervir sobre os problemas/situações de saúde-doença mais prevalente no perfil epidemiológico nacional e regional e identificar seus determinantes bio-psico-sociais; capacitado a trabalhar em equipe e atuar como membro formador e coordenador da equipe de saúde; desenvolver a prática profissional-assistência, ensino, pesquisa incorporando a ciência e a arte de cuidar com senso de responsabilidade social e compromisso com a cidadania promovendo a saúde integral do ser humano”. Este projeto está implantado a um ano e meio, espera-se que ao final os alunos-tutores e alunos do curso: compreendam que o ensino é indissociável a extensão e a pesquisa; construam novos significados e saberes que possibilitem o desenvolvimento de competências nas áreas político-gerencial, educacional e de saúde; aprofundem o conhecimento sobre trabalho em equipe e educação em saúde e os reconheçam como componentes essenciais do trabalho em saúde coletiva, vinculado estreitamente à consolidação do SUS e, conseqüentemente, de um projeto de sociedade.