

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA ANATOFISIOLOGIA HUMANA PARA CURSO TÉCNICO EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Clemer José de Barros  
Lyandra Larissa Batista da Silva  
Izamara Lima Portela

**Autores:** Marcela Maciel Louzeiro  
Maria Karolayne de Araújo Pereira  
Denival Nascimento Vieira Júnior

**Modalidade:** Comunicação coordenada

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** O ensino técnico profissionalizante enfrenta diversos desafios, desde questões que envolvem os professores até fatores decorrentes dos alunos. É comum, nesse tipo de profissionalização, que os alunos possuam pouca instrução e apresentem maiores dificuldades na assimilação de conteúdos mais complexos, como a anatomia e a fisiologia humana. Nesse sentido, sabendo que a gamificação trata do uso de jogos didáticos para facilitação da aprendizagem, esta técnica torna-se uma ferramenta fundamental na abordagem prática dos assuntos de maior dificuldade para alunos de cursos técnicos. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da aplicação da gamificação no ensino da anatomia e fisiologia humana para alunos de um curso técnico em enfermagem. **METODOLOGIA:** Trata-se de um relato de experiência sobre uma atividade de extensão universitária para alunos de um curso técnico em enfermagem da cidade de Picos-PI para aplicação da técnica de gamificação. A atividade foi realizada no dia 07 de julho de 2024, contando com a participação de 17 alunos. O jogo, intitulado “Anatomofisiologia em Naipes”, foi aplicado em substituição às provas práticas comumente realizadas nos cursos superiores e desenvolvido em power point, com uso de hiperlinks. No jogo, cada carta possui um estrutura alfinetada e alternativas “a” e “b” com perguntas referentes à imagem, sendo pontuado cada acerto. Ao final, com a resposta correta ao naipe de copas, a pontuação pode dobrar e alterar o pódio. **RESULTADOS E DISCUSSÕES:** Os alunos demonstraram bastante empenho e interesse no desenvolvimento da atividade, gerando discussões positivas acerca dos assuntos abordados em teoria durante a disciplina. Por outro lado, foi possível observar certas dificuldades na identificação e conhecimento de algumas estruturas básicas. Mesmo assim, ao final da atividade, com a aplicação de avaliação simples, pela plataforma mentimeter, palavras como “excelente”, “bom”, “aprendizado” foram mais citadas como forma de definir a atividade. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Sendo assim, a atividade apresentou resultados positivos na abordagem das disciplinas de anatomia e fisiologia humana para alunos do curso técnico em enfermagem, reafirmando a importância da utilização de metodologias ativas no desenvolvimento de conteúdos de maior complexidade para que haja maior aproveitamento do processo de ensino-aprendizagem.