Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: APLICAÇÃO DO MÉTODO PROBLEM-BASED LEARNING EM UMA DISCIPLINA DO CURSO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: Allana Milena Sousa de Morais

Autores: Yan Torres Andrade
Francisco Alves Lima Junior

Modalidade: Comunicação coordenada

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: O PBL (Problem Based Learning) é uma metodologia voltada para a resolução de problemas, que utiliza o estudante como elemento central e ativo no processo de ensino e aprendizagem, sob a orientação do docente/tutor. Embora tenha sua eficácia comprovada cientificamente, na área da saúde, o método PBL ainda restringe-se ao curso de Medicina, de modo que a sua aplicação em outras graduações, como a de Enfermagem, não apresenta regulamentação ou adesão dos docentes. Objetivo: Descrever a experiência de acadêmicos de Enfermagem na aplicação do método PBL na disciplina de Saúde do Adulto em Cuidados Cirúrgicos. Metodologia: Estudo descritivo, do tipo relato de experiência, vivenciado por discentes do 7º período do curso de Enfermagem de uma Universidade Pública no Estado do Maranhão. As aulas ocorreram com os instrumentos dos sete passos tutoriais advindos do Arco de Maguerez, em 3 etapas: o 1º momento sendo composto por 5 etapas; o 2º momento com estudo individualizado e o 3º momento verificando o alcance dos objetivos com discussão em sala. Resultados/discussão: A parte clínica da disciplina foi composta por quatro situações-problemas, versando sobre os transtornos cirúrgicos cardiovasculares, digestivo, geniturinário e neurológico. Os objetivos emergidos foram: revisar a anatomofisiologia e histopatologia; compreender a histopatologia e fisiopatologia; discutir os principais exames bioquímicos e de imagem e estabelecer diagnósticos e cuidados de enfermagem referentes aos períodos pré e pós operatórios das doenças elencadas. As contribuições da disciplina foram: a autonomia no processo de aprendizado e o desenvolvimento de habilidades que favorecem a interação pessoal e a resolução de problemas. Os desafios encontrados foram: a necessidade de adaptação ao novo método de ensino, o entendimento fisiopatológico das doenças cirúrgicas e a correlação entre elas e o desenvolvimento de pensamento crítico e raciocínio clínico. Considerações finais: Portanto, a experiência relatada evidenciou que o método PBL é uma ferramenta alternativa em relação ao ensino tradicional. Dessa forma, mesmo apresentando algumas limitações, a turma mostrou-se receptiva ao novo método, o que favoreceu o desenvolvimento do trabalho em equipe e do raciocínio clínico mais efetivo.