

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: A SIMULAÇÃO REALÍSTICA COMO METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DA ENFERMAGEM

Relatoria: Danielly Xavier Rios
Ruth Gorete dos Santos Carvalho

Autores: Evellyn Caroline Rodrigues Fernandes
Daniela Barros Costa
Isabel Cristina Cavalcante Carvalho Moreira

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: O processo de aprendizado é exclusivo ao aluno, o qual é responsável pela iniciativa de aprender, contudo, o professor é um guia que conduz o estudante no caminho da aquisição dos saberes. Nesse sentido, as metodologias ativas como a simulação realística fornece recursos essenciais para a formação crítica e reflexiva dos alunos, através do processo ensino-aprendizagem que inclui a interação, elaboração de hipóteses e construção do conhecimento de maneira ativa. Objetivo: Relatar a vivência acadêmica do aprendizado ativo com a simulação realística durante a graduação. Método: Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência acerca da vivência de acadêmicos de enfermagem na aplicação da metodologia ativa de simulação realística na disciplina de Urgência e Emergência durante o 8º período de graduação de enfermagem. A simulação realística realizada consistia em uma encenação do atendimento do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) a um trauma automobilístico, o qual as acadêmicas eram responsáveis pela elaboração do roteiro, caracterização e planejamento sequencial do atendimento. A encenação foi apresentada à turma e à professora da disciplina, onde no segundo momento foi discutido os principais pontos corretos, incorretos, bem como, aqueles a serem melhorados. Resultados/discussão: A experiência foi importante por envolver os acadêmicos em atividades práticas e interativas, o qual resultou na compreensão aprofundada e memorização dos conteúdos estudados. O planejamento da simulação realística proporcionou aos acadêmicos a oportunidade de assumirem uma posição ativa em relação ao seu aprendizado, por meio da aplicação de conhecimentos teóricos e práticos. Essa forma ativa de aprendizado contrasta com os métodos tradicionais, que muitas vezes são passivos e centrados na transmissão de informações. Além disso, os acadêmicos aumentaram sua confiança em suas habilidades, contribuindo para a formação e desenvolvimento para lidar com os desafios do futuro profissional. Considerações finais: Conclui-se, portanto, que a metodologia ativa da simulação realística propicia o desenvolvimento de competências essenciais, como a comunicação, o trabalho em equipe, o pensamento crítico e a tomada de decisão, além de preparar os acadêmicos para enfrentarem os desafios do ambiente profissional de maneira mais competente e segura.