

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

- Título:** Princípios teórico-conceituais e metodológicos da Educação Interprofissional em Saúde: uma revisão de escopo
- Relatoria:** Keislyane Ketlyn Alves
Laura Andrian Leal
- Autores:** Vivian Aline Mininel
Jaqueline Alcântara Marcelino da Silva
- Modalidade:** Comunicação coordenada
- Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem
- Tipo:** Pesquisa
- Resumo:**

A Educação Interprofissional em Saúde (EIP) é um elemento central para alinhar a formação profissional com as demandas dos serviços de saúde. Objetivo: Identificar e sintetizar evidências científicas sobre os pressupostos teórico-conceituais e metodológicos da EIP, contribuindo para a compreensão mais aprofundada desses fundamentos e fornecendo subsídios para aprimorar as práticas educacionais. Método: Revisão da literatura seguindo a metodologia de scoping review (revisão de escopo), conforme diretrizes do Joanna Briggs Institute. A questão é: Quais são os pressupostos teórico-conceituais e metodológicos da Educação Interprofissional em Saúde? As buscas foram conduzidas nas bases de dados: Medline/OVID, LILACS, ERIC, Scopus e Web of Science. Os critérios de inclusão foram estudos teóricos, revisões de literatura que utilizaram duplo cego na identificação das pesquisas nas bases dados, estudos empíricos primários e secundários, quantitativos, qualitativos e mistos. Foram incluídos estudos publicados nos idiomas português, inglês e espanhol, sem recorte de tempo. Os documentos obtidos foram importados para a plataforma Rayyan, para que fosse feita seleção a partir de títulos e resumos com a utilização de duplo cego. Em seguida, a extração de dados das publicações selecionadas foi realizada a partir de planilha Excel. Resultados: Foram obtidos 768 documentos, dentre esses, 13 foram incluídos na análise desta revisão. Estes estudos incluídos eram predominantemente revisões de literatura e de origem estadunidense, canadense e britânico. Teorias de aprendizagem como a do construtivismo cognitivo, construtivismo social e aprendizagem social foram destacadas como pressupostos teórico-conceituais e metodológicos da EIP. Considerações finais: A pesquisa destaca a importância de integrar teorias de aprendizagem na EIP para melhorar a formação colaborativa e alinhar a prática educacional às necessidades dos serviços de saúde.