

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** GAMIFICAÇÃO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO EM SAÚDE  
**Relatoria:** Sarah Lucena Nunes  
Ana Karoline Alves da Silva  
Simony de Freitas Lavor  
**Autores:** Nayara Santana Brito  
Célida Juliana de Oliveira  
Alissan Karine Lima Martins  
**Modalidade:** Pôster  
**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem  
**Tipo:** Relato de experiência  
**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** Na dinâmica do ensino superior o docente tem o papel de oportunizar a aprendizagem através de métodos ativos que favoreçam a apreensão de conhecimentos. As Tecnologias de Informação e Comunicação podem favorecer o ensino, e dentre elas a gamificação permite a aprendizagem de modo ativo e autônomo. **OBJETIVO:** Relatar a vivência de um processo educativo em saúde através de um quiz simulado interativo durante o estágio à docência. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, na disciplina de Estágio à Docência, ofertada no curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. A vivencia, ocorreu no curso de graduação em enfermagem na disciplina de Enfermagem no processo de cuidar em saúde da mulher, em julho de 2024, na aula intitulada Puerpério fisiológico: Alterações fisiológicas e assistência de Enfermagem, a mestranda utilizou como estratégia de ensino e aprendizagem um Quiz interativo, com questões de concurso e residência sobre o puerpério fisiológico afim consolidar o conhecimento. **RESULTADOS:** Após a exposição dialogada do conteúdo, foi exibido no projetor um QR-code de acesso ao quiz-simulado, com acesso a internet, de modo individual, os discentes apontavam as câmeras e acessavam o material disponibilizado na plataforma gratuita quizclass, onde a mestranda e facilitadora construiu um simulado com quinze questões com alternativas sobre puerpério fisiológico: Modificações anatômicas e fisiológicas (involução uterina; tremores; alterações na vagina e vulva, abdominais, sanguíneas, endócrinas, dermatológicas; urinárias, nas mamas e lactação) e assistência de Enfermagem à puérpera diante das alterações esperadas no ambiente hospitalar e no domiciliar. Os discentes finalizaram a resolução em média de 30 minutos, ao final das questões visualizavam seu erro ou acerto e a justificativa de cada questão. Ao finalizar a tela exibia o resultado final e a pontuação obtida, posteriormente a facilitadora fez a leitura de cada questão e sanou dúvidas existentes. Essa estratégia permitiu o resgate de saberes aprendidos de modo envolvente em uma competição saudável e participação ativa na atividade proposta. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Essa abordagem gamificada não apenas tornou as aulas mais atrativas, como oportunizou a avaliação e aprofundamento de conhecimentos, capacidade de compreender e diferenciar conceitos clínicos, desenvolver pensamento crítico e reflexivo, necessários ao profissional enfermeiro.