

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA: CONTRIBUIÇÃO NA FORMAÇÃO DE GRADUANDOS DE ENFERMAGEM

Relatoria: Felipe da Silva Marques Ribeiro

Gabrielle Pires de Campos

Autores: Marco Henrique Silva Munhoz

Roberta Quinaia Galdi

Claudia Maria Silva Cyrino

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: De modo a aprimorar continuamente o Projeto Pedagógico e conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, o curso de graduação em Enfermagem de uma Universidade Pública do estado de São Paulo, em 2023, implantou uma nova proposta curricular com integração das disciplinas básicas, aplicadas e conduzidas por métodos ativos de ensino-aprendizagem. As metodologias ativas são a base para construção autônoma de novos conhecimentos, ao estimularem a busca ativa, o pensamento crítico e a resolução de problemas. Além das estratégias participativas, existe o estímulo à participação de ações extensionistas, aproximando a comunidade universitária à externa a ela. **OBJETIVO:** Relatar, na perspectiva de estudantes que vivenciam o aprendizado por meio da metodologia ativa, a participação em um projeto de extensão. **MÉTODO:** Trata-se de relato de experiência com dispensa de apreciação ética, mantendo anônimos a instituição e participantes da experiência. O Projeto de extensão intitulado “Prevenindo a morte precoce por doença cardiovascular e outros agravos”, foi realizado com estudantes e professores do curso Técnico em Enfermagem de uma Escola Técnica Estadual. O projeto conta com uma aluna bolsista e oito voluntários, graduandos de enfermagem e protagonistas do novo currículo. No projeto, para falar da doença cardiovascular e seus fatores de risco modificáveis e não modificáveis, utilizou-se a Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE), embasada no raciocínio aprofundado, pensamento crítico e trabalho em equipe, e realizada por uma sequência de atividades: preparação; garantia do preparo; aplicação do conceito. **DISCUSSÃO:** Na aplicação dos conceitos, as equipes resolveram o mesmo problema, que os aproximou da prática clínica, onde suas respostas são alcançadas através do pensamento crítico em discussão com a equipe. Por fim, o estudante avalia a si e seus pares. Os voluntários puderam replicar a ABE, para os estudantes do curso técnico, o que possibilitou o compartilhamento de conhecimentos científicos e a imersão do graduando na sociedade. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A mudança de perspectiva frente à metodologia ativa foi enriquecedora, já que confrontou a visão dos graduandos e expandiu suas ideias acerca destas, contribuindo na formação do pensamento crítico e reflexivo de todos. Acredita-se que estes estudantes terão uma formação mais humana, crítica e ética, voltada ao enfrentamento de questões relevantes, contribuindo para o desenvolvimento da sociedade.