

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: O ESTUDO DE CASOS CLÍNICOS COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM SAÚDE

Relatoria: Sarah Lucena Nunes
Ana Karoline Alves da Silva
Céliida Juliana de Oliveira

Autores: Simony de Freitas Lavor
Nayara Santana Brito
Alissan Karine Lima Martins

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: As formas de ensinar sofreram modificações ao longo tempo, possibilitando que o docente utilize métodos ativos que envolva os aprendizes a desenvolverem competências e habilidades que possibilitem resolução de problemas imediatos e reais, capacitando-os para as oportunidades de assistência. O estudo de casos clínicos é uma estratégia de ensino em saúde problematizadora que contribui para a formação do enfermeiro. **OBJETIVO:** Relatar a experiência em estágio à docência, utilizando casos clínicos como método de ensino-aprendizagem. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, acerca da vivência na disciplina de Estágio à Docência, ofertada no curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, localizada em Crato, estado do Ceará. A disciplina possui carga horária de 30 horas, em que 20 horas ocorreram no curso de graduação em enfermagem na disciplina de Enfermagem no processo de cuidar em saúde da mulher, no mês de julho de 2024. Na aula intitulada Saúde mental na gravidez e puerpério, a mestranda utilizou como estratégia de ensino e aprendizagem casos clínicos. **RESULTADOS:** Com auxílio de dispositivo projetor e notebook a mestranda realizou a exposição dialogada do conteúdo, em seguida solicitou a divisão da turma em cinco equipes. Cada grupo recebeu um caso clínico, nos seguintes temas: Dependência de substâncias; Transtornos alimentares; Disforia puerperal (baby blues); Depressão puerperal e Psicose puerperal. Os discentes tiveram 15 minutos para leitura e 10 minutos para compartilhar com a turma o caso clínico de modo estruturado: descrição da situação clínica, histórico pessoal e familiar; problemas ou alterações identificadas; fundamentação para a tomada de decisão clínica de enfermagem; ações implementadas ou recomendadas e discussão com a turma. Os estudantes desenvolveram pensamento crítico e reflexivo à medida que compreendiam cada situação e propunham soluções, em constante processo de julgamento e avaliação, habilitando-os para tomar decisões e resolver problemas identificados no estudo de casos rotineiros na prática clínica. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Evidenciou-se que essa estratégia investigativa tornou a aprendizagem significativa. A partir da apropriação teórica prévia os discentes puderam se aproximar dos contextos apresentados, traçar condutas e diagnósticos de enfermagem e assim, refletir sobre o papel da enfermagem diante do adoecimento mental durante a gravidez e o puerpério.