

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS PARA O ENSINO-APRENDIZADO MESTRADO DE ENFERMAGEM

Relatoria: Debora Nogueira Coelho Dias
Mayara Rayanne Teixeira Laudiano Peres

Autores: Fabiana Almeida da Silva
Suellen de Souza Barbosa
Nathalia de Oliveira Martins

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: o Aprendizado Baseado em Projetos (ABP) é uma abordagem pedagógica que envolve os alunos em um projeto de longo prazo para investigar e resolver uma questão complexa ou um problema. Ao invés de aprender conteúdos de forma isolada, os discentes aplicam o conhecimento a um problema real ou a uma questão relevante. A Metodologia de Aprendizagem permite ao estudante atuar em equipe, confrontar problemas reais, integrar conhecimento distintos, pensar criticamente e de maneira reflexiva e propor soluções a partir da construção de um projeto. Objetivo: descrever a experiência do uso da metodologia Aprendizagem Baseada em projetos (ABP) por mestrandos em um programa de mestrado acadêmico. Métodos: Estudo descritivo de abordagem qualitativa, tipo relato de experiência, baseado na análise de Project based learning no processo de aprendizado por mestrandos do Programa de Pós-graduação em Enfermagem (PPGEnf), de uma Universidade Federal, localizada na Zona da Mata Mineira. A ABP foi demonstrada por mestrandos através de apresentação de um seminário, dividido em parte teórica, através da apresentação de slides e após dinâmica com a turma para demonstrar as etapas do ABP, aplicando a teoria ensinada. Primeiramente a sala foi dividida em grupos e foi fornecido um problema sobre o tema “ Preventivo e a Saúde da Mulher” , com algumas etapas do ABP para ser realizada, como discutir as questões motrizes identificadas pelo grupo, temática do projeto, objetivo educacional, público alvo e design instrucional até chegar a fase do produto final para apresentação. Resultado: com a aplicação do método ATB, os mestrandos tiveram a chance de experimentar na prática o funcionamento dessa metodologia e demonstraram interesse e motivação no aprendizado. Apesar dessa metodologia ser muito complexa e apresentar várias etapas que não seria possível passar todas detalhadas conforme o período necessário, foi possível demonstrar aos mestrandos a experiência desta atividade pedagógica que corroborou para entender os conceitos relevantes da ABP e apreender os componentes do plano de aprendizagem proposto. Conclusão: a relevância deste tema reside na necessidade de entender e aplicar a metodologia durante a formação de futuros docentes em programas de mestrado em enfermagem. Isso busca aprimorar a prática docente através de aulas interativas e envolventes, incentivando a participação dos alunos e um aprendizado mais eficiente.