

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** USO DA METODOLOGIA DE APRENDIZADO BASEADA EM EQUIPE NO MESTRADO DE ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Suellen de Souza Barbosa  
Nathalia de Oliveira Martins

**Autores:** Débora Nogueira Coelho Dias  
Mayara Rayanne Teixeira Laudiano Peres  
Fabiana Almeida da Silva

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

Introdução: Os modelos de metodologia ativa vêm se destacando no processo de ensino entre os docentes de nível superior, por se mostrarem métodos integrativos e que proporcionam um maior crescimento individual, além de promover o desenvolvimento do pensamento crítico e do raciocínio lógico. A Aprendizagem Baseada em Equipe em inglês significa Team Based Learning (TBL), é uma das metodologias ativas mais utilizadas, sendo definida como um método que envolve trabalho em equipe através de reflexões individuais e coletivas a fim de estimular os alunos no processo de ensino. A TBL atende as exigências atuais da sociedade e permite aos alunos uma visão construtiva do conhecimento, participação ativa em seu processo de ensino-aprendizagem, promovendo desenvolvimento individual e fortalecendo o trabalho em equipe. Objetivo: Descrever a experiência do uso da metodologia Aprendizagem Baseada em Equipe por mestrandos em um programa de mestrado acadêmico em um município da Zona da Mata Mineira. Metodologia: Estudo descritivo, do tipo relato de experiência alicerçadas a partir da reflexão sobre a TBL e sua aplicabilidade no processo de ensino por mestrandos na apresentação de um seminário na disciplina de Educação em Enfermagem no programa de pós-graduação da Universidade Federal de Juiz de Fora. Foram aplicadas as 4 etapas da TBL com os mestrandos da disciplina sobre o conteúdo de Diabetes Mellitus: (preparação individual pré-classe; dinâmica com questionamentos individuais sobre a temática proposta; aplicação de conceitos sobre o conteúdo; discussão e avaliação entre pares). Resultados: Com a aplicação do método TBL, os mestrandos tiveram a oportunidade de vivenciar na prática o funcionamento dessa metodologia e demonstram interesse e motivação em todas as etapas. A experiência desta atividade pedagógica permitiu desenvolver um processo de ensino-aprendizagem dedutivo-reflexivo, a partir da aplicação do TBL e possibilitou a reflexão dos estudantes sobre a relevância desta metodologia no processo de formação acadêmica. Conclusão: A importância da abordagem deste tema, se dá pela necessidade de conhecimento e desenvolvimento prático e operacional desta metodologia no processo de formação de futuros docentes inseridos nos programas de mestrados acadêmicos em enfermagem e assim fomentar o desenvolvimento da habilidade de docência através de aulas mais dinâmicas e ativas a fim de promover a participação dos discentes e um processo de aprendizado mais efetivo.