

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** A PRÁTICA DO ENFERMEIRO DOCENTE NA ÓTICA DO PENSAMENTO COMPLEXO DE EDGAR MORIN: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** FABIANNE CHRISTINE LOPES DE PAIVA

**Autores:** José Jailson de Almeida Júnior  
Flávio Medeiros Guimarães

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** Como consequência de um pensamento partido de uma lógica fragmentadora do paradigma cartesiano enraizada na cultura médica ocidental, a formação dos profissionais de saúde foi historicamente influenciada pela utilização de metodologias focadas em abordagens reducionistas priorizando o saber biomédico, razão pela qual é possível observar dificuldades no reconhecimento da realidade complexa e multidimensional do cuidado, imprescindíveis para o desenvolvimento de uma assistência holística, integral e humanizada. Contudo, apesar do paradigma flexneriano presente nas práticas educativas voltadas à formação dos profissionais de saúde, um novo paradigma tem se destacado: o Paradigma da Complexidade, que busca compreender a multidimensionalidade de variados saberes se opondo aos mecanismos reducionistas. **OBJETIVOS:** Descrever a experiência de ensino de uma disciplina apresentada aos discentes do curso de Enfermagem de uma IES privada do RN, fundamentada a partir da ótica do pensamento complexo e transdisciplinar de Edgar Morin. **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo do tipo relato de experiência, baseado no pensamento complexo de Edgar Morin na graduação em Enfermagem, no qual aborda as vivências de uma disciplina ofertada ao 2º período, no formato presencial, em uma IES privada do RN. **RESULTADOS:** Os alunos foram estimulados a desenvolverem conhecimentos e habilidades que os possibilitou a atuarem de forma crítica e reflexiva e comprometidos com a transdisciplinaridade e participação ativa na construção do seu conhecimento e transformação social, sendo capazes de disseminar um olhar holístico que busquem ressignificar o processo de formação, contribuindo e fomentando a construção de novas formas de pensar as práticas em saúde/Enfermagem. Foram debatidos conceitos gerais de forma expositivo dialogada em aulas práticas vivenciais e seminários, demonstrando a sua relevância e inserção no âmbito do trabalho na Enfermagem. **CONCLUSÃO:** Os discentes aprenderam e vivenciaram as disciplinas de forma complexa e integradora, no qual abordaram as competências necessárias para o enfermeiro e os diversos saberes específicos e transversais que perpassam outras disciplinas do curso, nas quais não podem conceber o cuidar/cuidado em Enfermagem, dotado de mera competência técnica e operacional, mas como construção complexa e multidimensional, sedimentada a partir da implementação de uma práxis transformadora, ancorada nos princípios do pensamento complexo proposto por Edgar Morin.