

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: ESTÁGIO À DOCÊNCIA NA FORMAÇÃO DE MESTRES EM ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: KAYRON RODRIGO FERREIRA CUNHA
EUKALIA PEREIRA DA ROCHA
AMANDA ALVES DE ALENCAR RIBEIRO

Autores: KAUAN GUSTAVO DE CARVALHO
JOYCE DA SILVA SOUSA
NANIELLE SILVA BARBOSA

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A interação entre professores universitários, pós-graduandos, estudantes e a comunidade é essencial na formação de futuros enfermeiros docentes. Durante o mestrado, os alunos são preparados para o papel de educadores, desenvolvendo habilidades pedagógicas e adquirindo novas competências. Objetivo: Relatar a experiência de estágio docente de mestrandos em um programa de pós-graduação de uma Universidade Federal no Piauí, focando na disciplina de Didática aplicada à Enfermagem. Métodos: O estudo é um relato de experiência sobre a prática docente realizada por mestrandos durante a disciplina de Didática em Enfermagem, entre março e agosto de 2024. A atividade foi estruturada em três fases: (1) ensino de conceitos teóricos de didática, (2) planejamento das disciplinas, e (3) prática docente com alunos de graduação. Resultados e Discussão: Na primeira fase, cinco encontros em sala de aula foram realizados, conduzidos por duas professoras, que forneceram orientações sobre técnicas de ensino. Os mestrandos interagiram com doutorandos, explorando metodologias ativas como sala de aula invertida, grupos de discussão, dramatização, aprendizagem baseada em problemas e gamificação. Na segunda fase, cada mestrando recebeu a responsabilidade de lecionar para uma turma, elaborando planos de aula detalhados que incluíam temas, objetivos, métodos de ensino e materiais didáticos. Na terceira fase, a prática docente foi aplicada em duas disciplinas do curso de bacharelado em Enfermagem: Introdução à Psicologia e Saúde Mental. Na disciplina de Introdução à Psicologia, temas como níveis de consciência segundo Freud, mecanismos de defesa do ego e relacionamento interpessoal entre enfermeiro e cliente foram abordados. Além disso, os mestrandos participaram da elaboração e aplicação de avaliações e da análise de seminários e estudos de caso apresentados pelos alunos. Na disciplina de Saúde Mental, os mestrandos discutiram sobre transtornos de humor. Eles também acompanharam os alunos em práticas em um hospital psiquiátrico em Teresina, onde realizaram atividades como escuta de pacientes, avaliação clínica, medição de sinais vitais e atividades educativas com os usuários do hospital. Conclusão: O estágio docente foi crucial para o desenvolvimento das habilidades de ensino dos mestrandos e superou desafios de engajamento e retenção sofridas pelos discentes por meio da colaboração efetiva entre professores e alunos, melhorando a qualidade da formação acadêmica docente.