

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA FORMAÇÃO DO TÉCNICO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Francielly da Silva Santos Moreira

**Autores:** Ryan de Paulo Santos  
Juliana Simone Devesa Monteiro

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** Diante da complexidade da atuação do técnico de enfermagem na assistência à saúde, é imprescindível que estes profissionais adquiram habilidades multidisciplinares e uma compreensão abrangente dos diversos aspectos que permeiam esse cuidado à saúde. Para enfrentar tais demandas, é necessário que esses profissionais possuam não apenas um desempenho técnico, mas também uma reflexão crítica reflexiva em ambientes diversos. Para tal, diversos recursos pedagógicos podem ser implementados durante a formação desse profissional, como por exemplo, a aprendizagem baseada em problemas. **OBJETIVO:** Esse trabalho visa discorrer sobre uma experiência vivenciada, a partir da aplicação de uma estratégia educacional em colaboração entre discentes e docente do ensino médio técnico de enfermagem. **MÉTODOS:** Trata-se de um relato de experiência sobre a aplicação de uma sequência didática que foi desenvolvida com 23 estudantes com os estudantes do curso técnico em enfermagem da Escola Técnica Estadual João Barcelos Martins no mês de junho de 2024. A sequência objetivou promover a interdisciplinaridade e a colaboração entre os estudantes no que tange a resolução de conflitos a partir de simulações de problemáticas que uma equipe de enfermagem pode enfrentar em seu cotidiano. **RESULTADOS:** Na sequência pedagógica foram discutidos alguns tópicos, como: conflitos, comunicação eficaz, tomada de decisões éticas, gerenciamento de estresse laboral, segurança do paciente e hierarquia. Os alunos foram divididos em grupos e desenvolveram juntos soluções para o problema em questão. Ao final, todos os grupos leram suas respostas e foi aberta discussão para os outros colegas. Os participantes se envolveram ativamente nas atividades propostas, criticando, refletindo, dinamizando discussões, colaborando entre si, compartilhando ideias e experiências, além de se engajarem na resolução dos problemas, promovendo uma aprendizagem enriquecedora. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Os resultados deste relato revelaram que a aplicação de metodologia ativa desempenha um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades críticas, reflexivas e práticas nos participantes durante sua formação. Assim, a metodologia foi considerada viável, promovendo o empoderamento dos estudantes no processo de aprendizagem e os preparando para os desafios do mercado laboral.