

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: APRENDIZAGEM COOPERATIVA COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA ENFERMAGEM

Relatoria: SILKIANE MACHADO CAPELETO

Autores: Ana Cristina Peron Domingues

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A Aprendizagem Cooperativa (AC) trata-se de uma metodologia alternativa de aprendizagem que visa romper e superar as metodologias tradicionais de ensino por meio de atividades cooperativas em sala de aula aplicadas em escolas e principalmente nas Instituições de Ensino Superior (IES). **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada por docentes, após a utilização da aprendizagem cooperativa como estratégia metodológica de ensino-aprendizagem em um componente curricular ofertado no Curso de Enfermagem de uma universidade no interior de Mato Grosso. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, baseado na vivência de docentes do curso de enfermagem da Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Diamantino, durante atividades acadêmicas do componente curricular “Assistência de enfermagem à saúde da mulher”, no decorrer do semestre letivo 2024/1 utilizando a aprendizagem cooperativa. Em grupos de trabalho, a turma foi organizada para confecção de diversos materiais didático-educativos para a realização de oficinas temáticas e educação em saúde relacionada aos “Aspectos gerais da assistência de enfermagem à saúde ginecológica e sexual da mulher”. **Resultados e discussões:** Diante o desenvolvimento das atividades, notoriamente os grupos que aderiram ao método da AC, tiveram desempenho superior àqueles que insistiram em permanecer no modelo tradicional. A divisão aleatoriamente dos grupos, proporcionou heterogeneidade de personalidades, saberes, semelhanças e diferenças, o que favoreceu a conexão de múltiplas inteligências entre os acadêmicos, propiciando o desenvolvimento proativo e alcance de objetivos tanto cognitivos quanto interpessoais dos grupos diante a proposta de trabalho. **Conclusão:** A utilização da metodologia da AC no componente curricular, reforça a necessidade por parte dos docentes de estimular a formação de um estudante/profissional com proatividade, participante do seu processo de aprendizagem, a partir de disparadores capazes de promover motivação e interesse em realizar buscas constantes que levam ao conhecimento mais profundo de determinados assuntos durante o processo educativo. Assim lacunas e dificuldades no processo de ensino-aprendizagem podem ser solucionadas através da aprendizagem cooperativa ainda na graduação, tornando-se uma alternativa ao ensino tradicional nos cursos de graduação em enfermagem.