

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: CONSTRUÇÃO DE PORTFÓLIO ELETRÔNICO NA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM COMO MÉTODO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Relatoria: Ana Karoline Alves da Silva

Autores: Simony de Freitas Lavor
Sarah Lucena Nunes

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: As diretrizes curriculares nacionais sugerem que o ensino seja centrado no discente, com o intuito de desenvolver a autonomia e o pensamento crítico-reflexivo. Para isso, várias estratégias de ensino-aprendizagem são utilizadas durante o processo formativo, como por exemplo a construção de um portfólio. Essa estratégia se baseia no protagonismo do discente, que é envolvido na construção e no compartilhamento de saberes e que pode ir além de um registro acadêmico tradicional. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da construção de um portfólio eletrônico na pós-graduação como método de ensino-aprendizagem. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, acerca da construção de um portfólio eletrônico na disciplina Metodologia do Ensino Superior, ofertada no 1º semestre do curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, localizada em Crato, estado do Ceará. A disciplina possui carga horária de 60 horas, em que são abordadas temáticas referentes ao processo de ensino e aprendizagem na educação superior e é ministrada por quatro docentes. A experiência ocorreu nos meses de março a julho de 2022 e como método de avaliação final da disciplina foi proposta a construção de um portfólio eletrônico. **RESULTADOS:** Os discentes deveriam construir um portfólio eletrônico composto por quatro produtos, no qual cada docente era responsável por orientar a construção de um produto, que contemplasse os conteúdos que foram abordados no decorrer do semestre. Dessa forma, o portfólio foi composto por uma narrativa crítica/reflexiva sobre a preceptoria na prática clínica em saúde; um texto reflexivo sobre as diretrizes curriculares nacionais e uso das metodologias ativas no ensino em Enfermagem; a criação de um instrumento avaliativo e de um podcast que versasse sobre a aprendizagem, que poderia ser em formato de entrevista. Ao final, todos os produtos foram reunidos em um único documento que possuía capa e uma breve apresentação do portfólio. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** A construção do portfólio eletrônico promoveu a junção da teoria e prática, visto que os discentes tiveram a oportunidade de elaborar sínteses e instrumentos sobre as temáticas abordadas durante a disciplina, o que colaborou para uma aprendizagem significativa e enriquecedora.