Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: CONSTRUÇÃO DE PORTFÓLIO ELETRÔNICO NA PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM COMO MÉTODO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Relatoria: Ana Karoline Alves da Silva

Autores: Simony de Freitas Lavor
Sarah Lucena Nunes

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: As diretrizes curriculares nacionais sugerem que o ensino seja centrado no discente, com o intuito de desenvolver a autonomia e o pensamento crítico-reflexivo. Para isso, várias estratégias de ensino-aprendizagem são utilizadas durante o processo formativo, como por exemplo a construção de um portfólio. Essa estratégia se baseia no protagonismo do discente, que é envolvido na construção e no compartilhamento de saberes e que pode ir além de um registro acadêmico tradicional. OBJETIVO: Relatar a experiência da construção de um portfólio eletrônico na pós-graduação como método de ensino-aprendizagem. MÉTODO: Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, acerca da construção de um portfólio eletrônico na disciplina Metodologia do Ensino Superior, ofertada no 1° semestre do curso de Mestrado Acadêmico em Enfermagem da Universidade Regional do Cariri, localizada em Crato, estado do Ceará. A disciplina possui carga horária de 60 horas, em que são abordadas temáticas referentes ao processo de ensino e aprendizagem na educação superior e é ministrada por quatro docentes. A experiência ocorreu nos meses de março a julho de 2022 e como método de avaliação final da disciplina foi proposta a construção de um portfólio eletrônico. RESULTADOS: Os discentes deveriam construir um portfólio eletrônico composto por quatro produtos, no qual cada docente era responsável por orientar a construção de um produto, que contemplasse os conteúdos que foram abordados no decorrer do semestre. Dessa forma, o portfólio foi composto por uma narrativa crítica/reflexiva sobre a preceptoria na prática clínica em saúde; um texto reflexivo sobre as diretrizes curriculares nacionais e uso das metodologias ativas no ensino em Enfermagem; a criação de um instrumento avaliativo e de um podcast que versasse sobre a aprendizagem, que poderia ser em formato de entrevista. Ao final, todos os produtos foram reunidos em um único documento que possuía capa e uma breve apresentação do portfólio. CONSIDERAÇÕES FINAIS: A construção do portfólio eletrônico promoveu a junção da teoria e prática, visto que os discentes tiveram a oportunidade de elaborar sínteses e instrumentos sobre as temáticas abordadas durante a disciplina, o que colaborou para uma aprendizagem significativa e enriquecedora.