

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** MONITORIA ACADÊMICA DE ENFERMAGEM NA DISCIPLINA DE FISIOLOGIA HUMANA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Jéssica Luana Silva Mendes Carvalho

**Autores:** Isadora Vitória Andrade da Silva  
Lucidio Clebeson de Oliveira

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** A monitoria acadêmica apresenta-se como ferramenta de apoio pedagógico entre a tríade monitores-estudantes-professores, atuando como instrumento facilitador do processo ensino-aprendizagem ao possibilitar a aprendizagem ativa, o uso de metodologias dinâmicas e a troca de saberes e experiências entre os discentes. Dessa maneira, destaca-se a importância de conhecer e refletir sobre as práticas de tutoria no meio universitário das ciências da saúde, a fim de compreender como a atuação em questão permite ao discente-monitor o desenvolvimento da trajetória acadêmica e a aproximação com a prática docente. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da monitoria acadêmica de enfermagem vinculada à disciplina de fisiologia humana. **MÉTODO:** Trata-se de relato de experiência de monitoria acadêmica de enfermagem na disciplina de fisiologia humana para discentes do 2º período do curso de enfermagem. As atividades de tutoria foram realizadas por 2 discentes do 3º período e ocorreram entre 19/09/2023 e 09/03/2024 na Faculdade de Enfermagem (FAEN) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), com carga horária total de 196 horas. **DISCUSSÃO/RESULTADOS:** Entre os desafios encontrados, destaca-se a frequência variável dos alunos na monitoria, inicialmente com uma boa adesão, mas sendo reduzida ao longo dos meses. Notou-se que ao se aproximar do fim do semestre, a frequência aumentava, sendo evidenciada uma preocupação por parte dos estudantes em participar e obter os materiais de estudo. Ressalta-se também a positividade no engajamento dos alunos na retirada de dúvidas, sendo comum a solicitação de reforço presencial e virtual. Além disso, no encerramento do Programa Institucional de Monitoria (PIM) os discentes do 2º período mostraram-se gratos e satisfeitos com o reforço, ressaltando que as atividades ajudaram positivamente o processo de aprendizagem. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Diante do exposto, cabe exaltar a importância das monitorias no processo formativo, uma vez que a mesma torna o processo de aprendizagem mais fácil e produtivo, além de incentivar a interação entre estudantes de diferentes períodos e, conseqüentemente, a possibilidade de troca de experiências comuns do meio acadêmico. Por fim, conclui-se que a oportunidade de ser monitor é indispensável para a formação acadêmica, permitindo uma aproximação com a experiência da docência e o aprimoramento de habilidades como oratória, comunicação, compromisso e autonomia de estudo.