

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: UTILIZAÇÃO DE DOMINÓ EDUCATIVO PARA ABORDAGEM LÚDICA NO ENSINO SUPERIOR EM ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: Steffany Kemely Melo dos Santos
Marília Santos de Carvalho

Autores: Rayanna de Oliveira Santana
Marclineide Nóbrega de Andrade Ramalho

Modalidade: Comunicação coordenada

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: O modelo educacional centrado na transmissão de conhecimentos tem sido substituído por metodologias ativas que promovem a interação dos alunos na aprendizagem. Nesse contexto, a monitoria acadêmica surge como ferramenta crucial de apoio pedagógico. Sendo vital remodelar e aplicar recursos metodológicos específicos para adaptar os jogos às complexidades das condições de saúde, destacando seu uso como uma ferramenta para elevar a eficácia do aprendizado dos estudantes de enfermagem sobre condições neurológicas. **OBJETIVO:** Relatar a experiência positiva da utilização de dominó educativo como instrumento formativo e interativo de abordagem lúdica na monitoria da disciplina de enfermagem em clínica no ensino de superior enfermagem sobre Pressão Intracraniana (PIC), Aneurisma e Acidente Vascular Encefálico (AVE) visando aprofundar o conhecimento acerca das temáticas abordadas. **MÉTODO:** Trata-se de um estudo descritivo, tipo relato de experiência, que surgiu a partir da vivência de duas alunas monitoras da disciplina de enfermagem clínica, com alunos do quinto período do ensino superior de enfermagem vinculadas à Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). **RESULTADOS/DISCUSSÃO:** Durante as monitorias, observou-se notável participação e engajamento dos dez discentes envolvidos na prática do dominó educativo. Impulsionados pela abordagem prática e visualmente estimulante do jogo, os alunos foram incentivados a questionar uns aos outros sobre os temas abordados. Fundamentado em artigos acadêmicos, o dominó educativo assegura relevância e atualidade teórica, garantindo um aprendizado respaldado por estudos recentes. A atividade culminou em uma explanação final dos conteúdos, seguida por um espaço destinado ao esclarecimento de dúvidas. Essa dinâmica promoveu uma comunicação participativa e consolidou o aprendizado de maneira lúdica e memorável. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** O uso do dominó educativo se mostrou uma ferramenta eficaz na aprendizagem e ensino da enfermagem, sendo utilizado para direcionar e aprofundar o conhecimento na monitoria de enfermagem sobre as condições neurológicas de PIC, ANEURISMA E AVE da disciplina de enfermagem clínica. De acordo com as repercussões positivas alcançadas é possível evidenciar que uma abordagem lúdica e interativa contribuiu para aprofundar o conhecimento acerca das condições e comprometimentos neurológicos, encorajando os alunos a compartilhar percepções anteriormente fundamentadas.