

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: MONITORIA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO DA METODOLOGIA DA ASSISTÊNCIA DE ENFERMAGEM

Relatoria: TAMIRES DE LIMA LUNA BARBOSA

Autores: Esther de Araújo Albuquerque
Fabíola de Araújo Leite Medeiros

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: a experiência de monitoria acadêmica fortalece o processo de aprendizagem do discente e promove cooperação mútua entre professores e estudantes (sendo espaço para aprofundamento dos saberes do aluno-monitor no desenvolvimento crítico-reflexivo do profissional a se formar). Funciona como reforço do ensino, pesquisa e extensão, mediado por práticas pedagógicas. No componente curricular Metodologia da Assistência de Enfermagem, a experiência teórico-prática do ensino do Processo de Enfermagem revigora-se no aprofundamento de princípios fundamentais regentes da Enfermagem. Objetivo: descrever a prática pedagógica da monitoria no processo ensino-aprendizagem de estudantes monitoras. Metodologia: trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, com fins na solidificação da aprendizagem mediada pela monitoria no componente curricular Metodologia da Assistência de Enfermagem durante os meses de Abril a Junho de 2024. Resultados: os temas trabalhados em sala de aula foram Teorias de Enfermagem; Processo de Enfermagem e as Taxonomias. A abordagem ante os estudantes foi a montagem do planejamento de Enfermagem a partir de casos clínicos, contendo Diagnósticos de Enfermagem (DE), Resultados Esperados (RE) e Intervenções de Enfermagem (IE) baseados nos compêndios NANDA, NIC e NOC no primeiro e da CIPE® no segundo momento. No construção dos planos em sala, os estudantes tiveram o suporte para tirar dúvidas tanto da professora quanto das monitoras; em momentos extraclasse, as monitoras dispuseram de grupo no whatsapp e encontro presencial na sala de estudos do departamento, com objetivo de auxiliar na compreensão do manuseio dos compêndios e no desenvolvimento do pensamento crítico para formular de DE, RE e IE. Para sucesso na prática pedagógica, as monitoras precisaram debruçar-se nos conceitos e manuseio dos compêndios, além de desenvolver linguagem clara para transmitir o conhecimento. Também foi possível perceber formas mais simples de utilizar as taxonomias em sua estrutura física e virtual e que a oferta de tempo individual com os estudantes obteve resultados positivos. Conclusão: a monitoria mostrou-se necessária à formação acadêmica do aluno de graduação (monteiro e participante), permitindo ao monitor contato introdutório ao exercício da docência no ensino superior. A experiência mostrou-se rica ao passo que as monitoras puderam aprofundar seus saberes enquanto desenvolviam formas mais eficazes de transmiti-los.