

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA EPIDEMIOLOGIA: relato de experiência

Relatoria: Ellen Renalle Martins Guedes

José Mateus Ismael Lima

Autores: Danielle Samara Tavares de Oliveira Figueiredo

Isabelle Cavalcanti Pergentino da Silva

Marissol Carla de Oliveira Melo

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A Epidemiologia é definida como a ciência que estuda os determinantes de saúde-doença, a distribuição e as formas de controle das doenças em populações humanas. No âmbito acadêmico, essa disciplina beneficia-se pelo uso das metodologias ativas, por serem estratégias que promovem uma participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento epidemiológico, assim como facilitam uma compreensão mais profunda dos conceitos teóricos relacionados ao componente curricular. Objetivo: relatar as metodologias ativas empregadas no ensino da Epidemiologia. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, o qual teve sua construção fundamentada na participação da docente e monitores da disciplina de Epidemiologia e Saúde, em uma Universidade Federal, no Curimataú Paraibano, no período de março a novembro de 2023, . Resultados: Foram empregadas salas de aulas invertidas, construção de mapas mentais e vídeo-animações, nos quais os alunos puderam participar ativamente da construção do conhecimento, visto que foram incentivados a estudar previamente conceitos históricos da epidemiologia e apresentar o conteúdo de forma dinâmica, por meio de mapas mentais e vídeo-animações. A gamificação foi utilizada para explorar os modelos de saúde-doença, de modo que os alunos elaboraram jogos sobre cada um dos modelos, os quais foram aplicados com a turma, promovendo a interação e o aprendizado prático dessa temática da disciplina. Por fim, como forma de envolver os discentes na experiência do aprendizado baseado em problemas, foi realizada uma dramatização com o enredo do diagnóstico da Tuberculose, na qual foi possível notar uma imensa oferta de atenção dos discentes à temática da Vigilância Epidemiológica. Conclusão: Observou-se que o uso dessas ferramentas na disciplina promoveu maior interação entre professores e alunos, melhorando o desempenho nas aulas e avaliações. Entretanto, foram encontrados desafios relacionados à alta complexidade dos conceitos envolvidos na disciplina e a sua reduzida carga horária. Apesar desses impasses, percebe-se que adotar essa abordagem educacional é essencial para a formação dos futuros profissionais da enfermagem, permitindo-lhes desenvolver habilidades para lidar com problemas de maneira mais eficaz.