

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** MODELO DE ENSINO “ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES” APLICADO NA GRADUAÇÃO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Naira lima vidal de negreiros

**Autores:** Thaís Emanuelle Florentino Cavalcanti Lira  
Antônio Roberto Ferreira Filho

**Modalidade:** Comunicação coordenada

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

Introdução: A metodologia de ensino de rotação por estação é uma abordagem didática inovadora que promove o aprendizado ativo, dessa forma possibilita que o aluno exercite o protagonismo na sala de aula. A metodologia consiste em rotações por salas, onde cada espaço foca em oficinas práticas em um aspecto específico do tema abordado, permitindo uma aprendizagem prática e diversificada. Objetivo: Relatar a experiência de residentes de enfermagem frente a aplicação do modelo de ensino rotação por estação. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência que retrata a aplicação da metodologia de aula estação por rotação pelos enfermeiros residentes de cardiologia que ofertaram aulas de cardiologia para alunos do 7º período de enfermagem. Discussão: Os residentes de enfermagem assumiram um papel ativo na preparação e execução das aulas, desenvolvendo materiais didáticos e organizando as estações de ensino. Durante as aulas, os alunos passaram por diversas estações, participando de atividades práticas e interativas que reforçaram seu conhecimento em cardiologia voltados para reanimação cardiopulmonar (RCP), ventilação mecânica, principais medicamentos da cardiologia e conceitos básicos de eletrocardiograma. Essa metodologia permitiu que os alunos vivenciassem situações reais e aplicassem os conceitos teóricos de forma prática, promovendo um aprendizado mais efetivo. A atuação dos residentes como instrutores foi essencial para a dinâmica das aulas, pois eles puderam compartilhar suas experiências e conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação e prática. Os feedbacks dos alunos indicaram que a metodologia de estação por rotação foi eficaz em manter o engajamento e a motivação, proporcionando um ambiente de aprendizado colaborativo. Conclusão: A experiência de ofertar aulas de cardiologia utilizando a metodologia de estação por rotação trouxe diversos ganhos para os residentes de enfermagem, consolidando seu conhecimento técnico, desenvolvendo habilidades pedagógicas, aprimorando suas capacidades de planejamento, gestão de tempo e comunicação. Além disso, a interação com os alunos proporcionou uma valiosa oportunidade de reflexão sobre sua própria prática profissional e sobre a importância da educação contínua na área da saúde, preparando-os para atuar de forma mais eficaz e segura em contextos clínicos complexos.