

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** Uso da simulação realística na atividade curricular de ética e bioética em enfermagem: relato de experiência

**Relatoria:** Karén Kelyany Duarte Costa

**Autores:** Renata Ferreira de Araújo

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**Introdução:** A dimensão ética presente na especificidade do trabalho de enfermagem envolve não somente aspectos relacionados à normatização contida na legislação e código profissional, mas também se estende a todas as nossas atitudes, comportamentos e responsabilidades como ser social. **Objetivos:** Relatar a importância da simulação realística nos aspectos éticos e bioéticos do trabalho de enfermagem durante o processo de ensino-aprendizagem de discentes do ensino superior do curso de Enfermagem. **Método:** Trata-se de um relato de experiência, estudo de caráter qualitativo com abordagem descritiva, desenvolvido numa universidade pública do estado da Paraíba e elaborado por meio de vivências pedagógicas com simulações de casos envolvendo princípios éticos e bioéticos no processo de trabalho da enfermagem. O relato baseia-se em observações e experiências pessoais durante a realização da disciplina de Ética e Bioética em Enfermagem com os discentes do segundo período da graduação. As simulações ocorreram dentro de sala de aula, abandonando-se a ideia de fileiras e formando grupos em círculos. Após o conhecimento prévio da legislação e código de ética profissional, cada grupo desenvolveu um caso hipotético de profissional da enfermagem infringindo aspectos éticos, aplicando penalidades e realizando reflexões acerca da prática profissional. **Resultados:** A utilização da simulação mostrou-se eficaz no processo de ensino-aprendizagem, visto que possibilitou aos estudantes refletir sobre os seus futuros contextos de trabalho. Os discentes relataram ter maior compreensão do tema abordado após a realização das simulações de casos. **Conclusão:** A ferramenta utilizada para o processo de aprendizagem contribuiu para ampliar o leque de discussões que envolvem os princípios éticos da enfermagem ao considerar as diferentes impressões dos aprendizes.