Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS NA MONITORIA DE SEMIOLOGIA

Relatoria: Anna Tamilly Rocha Silva
Bruno Rafael Pereira Froz
Pedro Phelipe Gomes dos Santos

Autores: Leonardo Silva Melo
Flávia Baluz Bezerra de Farias Nunes
Líscia Divana Carvalho Silva

Modalidade: Comunicação coordenada

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A prática da enfermagem está fundamentada por referenciais teóricos que a legitimam como uma “arte do cuidar”. No Brasil, o Processo de Enfermagem (PE) foi introduzido pela Teoria das Necessidades Humanas Básicas (NHBs), de Wanda Horta, e consiste em seis etapas, organizadas, lógicas e sistematizadas. Tal processo trata-se de uma metodologia de trabalho, dinâmica, organizada e sistematizada utilizada na enfermagem, que possibilita a identificação das necessidades de cuidado do paciente. A implementação dessa metodologia durante a monitoria de Semiologia proporciona ao discente a oportunidade de refletir e aplicar o PE de forma crítica e ativa, sendo o protagonista, enquanto discente-monitor é facilitador. Objetivo: Relatar a experiência da aplicação de uma metodologia de aprendizagem baseada em problemas (ABP) na disciplina de Semiologia em Enfermagem de uma universidade federal brasileira. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência, com base na Teoria de Wanda Horta, para o desenvolvimento de uma metodologia de ABP na facilitação da identificação das necessidades básicas dos pacientes. Os participantes foram os discentes-monitores e discentes, supervisionados pelos docentes da disciplina de Semiologia, do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Resultados: A metodologia de ABP mostrou-se ser uma estratégia de ensino-aprendizagem eficaz e eficiente para capacitar os discentes na disciplina de Semiologia. Para isso, foi essencial o desenvolvimento de uma ferramenta de trabalho nomeada “Quadro de Correlação dos Problemas de Enfermagem segundo Wanda Horta” que facilitasse o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, desenvolvida pelos discentes-monitores. O referido quadro auxilia na identificação e correlação dos problemas de enfermagem com as NHBs, proporcionando uma estrutura sistemática para o raciocínio clínico que se refere ao processo cognitivo frente a um problema encontrado. Assim, o seu uso favorece a análise de casos clínicos, identificando os problemas de enfermagem e relacionando-os às NHBs afetadas. Considerações finais: O uso da metodologia de ABP mostrou-se eficaz, contribuindo para a construção de uma proposta de ensino-aprendizagem para formação discente, minimizando desafios nos achados semiológicos, consequente, no processo de trabalho, incentivando e aprimorando o desenvolvimento profissional.