

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** NOVOS HORIZONTES: PROBLEM BASED LEARNING E EXAME CLÍNICO OBSERVACIONAL ESTRUTURADO COMO PROPULSOR NA FORMAÇÃO

**Relatoria:** Bruna Menezes Souza de Jesus  
Beatriz Alencar Colares  
Raquel Pereira da Cruz Silva

**Autores:** Ana Carolina da Silva dos Santos  
Katherine Rios Almeida Pedreira  
Elenilda Farias de Oliveira

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Trabalho de conclusão de curso

**Resumo:**

Introdução: No ensino superior, as Metodologias Ativas (MA) são essenciais para integrar alunos e professores, promovendo autonomia e reflexão crítica. No curso de graduação em Enfermagem, elas flexibilizam o aprendizado conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais, incentivando o protagonismo estudantil na resolução colaborativa de problemas reais. Apesar dos desafios na transição do ensino tradicional, métodos como Problem Based Learning (PBL) e Exame Clínico Observacional Estruturado (ECO) são adotados para desenvolver habilidades práticas e críticas, fundamentais para competências clínicas. Objetivo: Compreender a percepção de discentes, docentes e egressos acerca do PBL e ECO. Metodologia: Trata-se de um estudo de caráter exploratório e descritivo com abordagem qualitativa para compreender acerca da utilização de duas ferramentas metodológicas implementadas numa instituição privada confessional, de ensino superior, localizada no Recôncavo Baiano, em 2024. Após submissão ao comitê de ética, a pesquisa foi aprovada segundo o parecer 6.847.796 e CAAE: 79877524.4.0000.0042. Este estudo segue as resoluções 466/12 e a Carta Circular nº 1/2021 - CONEP/SECNS/MS, respeitando normas éticas e legais. O estudo compreenderá especificamente as percepções do PBL e ECO durante a graduação e formação acadêmica, tanto entre docentes quanto discentes e egressos. Através de entrevista e questionários para coletar as percepções dos docentes e discentes sobre essas metodologias e seus impactos no aprendizado e preparação para a prática profissional, apreciadas através da análise de conteúdo de Bardin. Paralelo a isso, será empregada Técnica de Associação Livre de Palavras (TALP), de Jung, entre os discentes/docentes. A análise de dados será realizada de agosto a outubro. Resultados esperados: Prevê-se que essa pesquisa trará uma percepção de discentes em relação à eficácia e aplicabilidade do PBL e ECO no desenvolvimento de competências clínicas. Espera-se que os docentes percebam essas metodologias como ferramentas para promover um ensino mais dinâmico e centrado no aluno. Quanto aos egressos, acredita-se que eles verão as metodologias como fundamentais para a atuação, destacando-se na prática profissional pela capacidade de resolver problemas e tomar decisões clínicas fundamentadas. Estima-se que as metodologias são importantes e poderão contribuir na qualidade de ensino e para a formação de profissionais.