Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: O IMPACTO DAS SIMULAÇÕES REALÍSTICAS EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS ALUNOS

Relatoria: Suellen Pereira de Souza Queiroz
Thaís Helena da Costa Corrêa
Maria Eduarda Marques da Silva

Autores: Aline Araújo Ferreira Fernandes
Larissa Londe Porto
Letícya Nogueira de Sousa

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A simulação realística é uma metodologia onde desenvolve-se ambientes próximos da realidade visando o desenvolvimento dos alunos de enfermagem em sua formação acadêmica, proporcionando-lhes maior confiança e autonomia para atuar em casos reais, incluindo os prestados em ações extra-hospitalares e intra-hospitalares voltados para urgência e emergência. Objetivo: aprimorar os conhecimentos científicos, habilidades clínicas e práticas em urgência e emergência dos discentes de enfermagem em sua formação acadêmica, a partir das simulações realísticas. Relato de experiência: Esse relato de caso descreve a experiência de uma discente do curso de enfermagem de um Centro Universitário durante a sua formação acadêmica, onde a partir da participação em simulações realísticas, ofertadas em projetos de extensão e aulas da disciplina de urgência e emergência, obteve-se conhecimento e habilidades clínicas e práticas, abordando temas desde a ressuscitação cardiorrespiratória a abordagens clínicas, como a hipoglicemia. Os casos simulados obtém como base protocolos aprovados e referências bibliográficas, onde os discentes de enfermagem podem utilizá-las para direcionar suas ações na prática ofertada, após a realização da ação é realizado o debriefing, onde os alunos com auxílio do docente discutem os casos apresentados. Resultados: O uso das simulações realísticas para a formação dos profissionais de enfermagem tem influenciado positivamente no desenvolvimento prático e científico dos alunos, possibilitando um crescimento, quanto a autonomia dos estudantes e conhecimento teórico e prático das ações, onde observou-se que para a realização da atividade é necessário pesquisa e estudo sobre o assunto determinado para a aula, incentivando assim o estudo ativo dos alunos. Sendo assim necessário incentivar a prática interprofissional e interdisciplinar dos discentes visando desenvolver um bom relacionamento em equipe e conhecimento técnico-científico. Conclusão: Diante disso, este relato de experiência vem reafirmar o impacto do uso das simulações realísticas como metodologia ativa para a formação profissional, possibilitando maior conhecimento científico e prático quanto às disciplinas e ações prestadas nos serviços de urgência e emergência.