

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: ESCALAS E MÉTODOS AVALIATIVOS DO PENSAMENTO CRÍTICO EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM

Relatoria: Esther de Araújo Albuquerque
Maria Eduarda Carneiro de Melo
Maria Rita Rocha Alves

Autores: Raylla Brasileiro Ferreira
Maria Eduarda Araújo de Oliveira
Renata Clemente dos Santos Rodrigues

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Pesquisa

Resumo:

Introdução: o processo avaliativo é estruturante à formação do pensamento crítico no estudante de Enfermagem, possibilita a análise situacional frente a tomada de decisão pautada em valores éticos e Prática Baseada em Evidências. A mensuração do Pensamento Crítico, enquanto competência da Enfermagem, deve fazer parte do Ensino em Enfermagem. Objetivo: identificar as escalas e métodos de avaliação do Pensamento Crítico em estudantes de Enfermagem descritos na literatura científica. Metodologia: trata-se de revisão integrativa de artigos científicos das bases de dados SCIELO e LILACS, conduzida pela pergunta: “quais as principais escalas e métodos de avaliação do pensamento crítico em estudantes de Enfermagem?”. A busca foi realizada durante o mês de junho de 2024 a partir dos termos “Pensamento Crítico” e “Estudantes de Enfermagem” compuseram a amostra inicial 116 artigos, em que 12 atenderam à questão norteadora. Resultados: foram recomendação dos autores, realização da avaliação do pensamento crítico em momentos distintos fazendo uso de mais de uma estratégia, sendo elas capazes de abarcar mais de uma competência ou cada uma abarcando competência específica do Pensamento Crítico. Os métodos e instrumentos encontrados foram: Estudo de caso; Grupo focal; Mapa conceitual; Avaliação Formativa Alternativa; classe invertida; Simulação; Aprendizagem Baseada em Problemas; trabalho em grupo; depoimento de texto-estímulo; Photovoice e o uso das escalas, sendo as mais frequentes: Califórnia Critical Thinking Skills Test; Lunney Scoring Method e Developing Nurses’ Thinking (adaptações de ambas) e Critical Thinking Disposition Scale. Conclusão: existe corpus robusto de métodos e instrumentos para mensuração do Pensamento Crítico em estudantes de Enfermagem, todos dependentes da habilidade e familiaridade do aplicador e avaliador com o método; existe a dependência estrutural; e adesão dos estudantes para avaliação fidedigna. A ineficiência desses componentes junto à logística desordenada torna qualquer um dos métodos ineficazes.