

## Trabalho apresentado no 26º CBCENF

**Título:** ENSINO CENTRADO NO RESIDENTE: EXPERIÊNCIA DE PRECEPTORES EM UM BANCO DE LEITE HUMANO.

**Relatoria:** Vanessa Maria do Nascimento Ramos  
Paulyne Souza Silva Guimarães  
Juliana Gusmão Acioly Maciel

**Autores:** Roberta Gomes da Silva  
Paulo Jorge Torres Guimarães Silva  
Djnane Moura da Silva

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**Introdução:** O ato de amamentar é um dos pilares essenciais para promover a saúde e o bem-estar de recém-nascidos e lactantes, além de oferecer os nutrientes necessários para um crescimento e desenvolvimento adequados, a amamentação desempenha um papel vital na prevenção de doenças a curto e a longo prazo. Nesse sentido, o Banco de Leite humano é responsável pelo incentivo do aleitamento materno e por todas os processos referentes ao leite humano desde a coleta até a distribuição final, se configura como um ambiente multiprofissional capaz de promover ensino-aprendizagem e estimular o profissional em formação a ser protagonista de seu aprendizado. **Objetivo:** Relatar a vivência de preceptoras dos Programas de Residência em Neonatologia e Obstetrícia sobre ensino-aprendizagem. **Método:** Estudo descritivo do tipo relato de experiência baseado na teoria do ensino centrado no residente de Carl Rogers. Desenvolvido em um Centro de referência do Nordeste do Brasil, nos meses de abril e maio de 2024, por três preceptores e três residentes. **Resultados/discussão:** Para descrever, utilizou-se quatro componentes propostos por Carl Rogers: 1. Avaliando as necessidades: Ambientação com serviço, com a equipe multiprofissional, com os fluxos de atendimento e possíveis encaminhamentos. 2. Entendendo o residente como pessoa inteira: Revisitação dos conhecimentos prévios e habilidades técnicas, disponibilizado as normas técnicas do BLH e Procedimento operacionais do serviço. 3. Elaborando um plano de aprendizagem: Materialização do materializar ensino-aprendizagem com elaboração de um plano de atividades individualizado, entre elas: atendimentos compartilhados e individualizados á doadoras ou a díade mãe-filho, visitas intersetoriais de apoio e proteção ao aleitamento materno, confecção de material educativo para doadoras e equipe de enfermagem e participação no processo de pasteurização do leite materno. 4. Intensificando a relação preceptor-residente: Aplicação do plano de atividades que resulta no reconhecimento do enfermeiro residente como integrante da equipe multiprofissional apto a exercer as atividades de liderança, gerenciamento e de educação permanente. **Considerações finais:** A teoria de Carl Rogers, apresenta-se como uma estratégia consciente e organizada em um ambiente de aprendizagem colaborativo que traz vários benefícios, entre eles, desenvolver a autonomia e o caráter profissional do residente, além de possibilitar atendimentos mais empáticos e resolutivo.