

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DA SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO TREINAMENTO DE LIGANTES EM PARADA CARDIOPULMONAR

Relatoria: Ana Claudia Pereira Maia Gonçalves

Autores: Deyse Conceição Santoro
Soraia do Socorro Furtado Bastos

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

RELATO DE EXPERIÊNCIA: USO DA SIMULAÇÃO REALÍSTICA NO TREINAMENTO DE LIGANTES EM PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA RESUMO Introdução: A ocorrência de eventos iatrogênicos relacionados às ações de reanimação cardiopulmonar data de longo tempo² e constitui assunto complexo. Sob a perspectiva clínica, a simulação pode ser conceituada como uma metodologia ativa, que emprega o uso de simuladores para a reprodução de tarefas clínicas, como a atuação numa reanimação cardiopulmonar. O presente estudo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada com estudantes de enfermagem de LIGAS Acadêmicas de Enfermagem em Cardiologia e de Emergência, com treinamento da assistência ao paciente em parada cardiorrespiratória realizada em laboratório de simulação realística. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência de ensino prático com simulação realística aplicada ao longo do treinamento de LIGAS Acadêmicas e Enfermagem em Cardiologia e de Emergência, vinculadas à uma instituição de nível superior pública e uma privada do Rio de Janeiro. As atividades práticas simuladas vêm sendo aplicadas desde a criação das LIGAS, nos últimos 10 anos. Resultados: A metodologia da simulação que permite praticar em ambiente seguro e controlado¹⁰ tem feito com que os ligantes consigam controlar seus próprios sentimentos e inseguranças que puderam ser expostos através do debriefing, contribuindo significativamente para seu aprimoramento no aprendizado das ações práticas inerentes ao processo de reanimação cardiopulmonar. Nossa experiência vai ao encontro de vários estudos que apontam que dentre as tecnologias utilizadas a simulação tem se mostrado como uma estratégia de ensino-aprendizagem eficaz, uma vez que estrutura o conhecimento de forma efetiva. A satisfação manifestada pelos estudantes com a prática laboratorial resulta da relação do realismo dos cenários com a teoria apresentada em sala de aula. Conclusão: A aprendizagem a partir da simulação clínica conferiu scores e retenção do conhecimento maiores comparados àqueles adquiridos por meio de aula expositiva com demonstração de habilidades. Palavras-chaves: Enfermeiros, Parada Cardiorrespiratória, Simulação Realística.