

Trabalho apresentado no 26º CBCENF

Título: SER MONITORA DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: APRENDIZAGENS E CRESCIMENTOS

Relatoria: Cintia Oliveira Alves

Autores: Patrícia Neyva da Costa Pinheiro

Modalidade: Pôster

Área: Eixo 1: Assistência, gestão, ensino e pesquisa em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: O Programa de Iniciação à Docência (PID) visa promover a prática didático-pedagógica nos cursos de graduação. O PID constitui uma ação institucional que permite aos alunos atuarem em componentes curriculares, sob supervisão de um professor efetivo da universidade, por meio de monitorias e tutorias, estimulando o interesse pelo futuro exercício do magistério no ensino superior. **OBJETIVO:** Descrever as experiências de uma acadêmica de enfermagem como monitora do PID. **METODOLOGIA:** Estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, realizado a partir das vivências de uma discente como monitora de uma disciplina curricular obrigatória da graduação em enfermagem pela Universidade Federal do Ceará-UFC. As atividades de monitoria ocorreram de março a abril de 2024, com carga horária de 12 horas semanais. As tutorias incluíram momentos presenciais para revisão dos conteúdos ministrados nas aulas, envio de resumos, orientação para estágio supervisionado e suporte aos alunos. **RESULTADOS:** As atividades de monitoria contribuíram para o desenvolvimento e aprendizagem tanto da monitora quanto dos alunos. Enquanto monitora, as revisões presenciais permitiram a revisão de conteúdos e o desenvolvimento de habilidades essenciais como: comunicação, liderança e gestão de tempo, além de consolidar o conhecimento teórico-prático. A elaboração dos resumos aperfeiçoou a capacidade de sintetizar e organização de informações. A orientação para o estágio supervisionado proporcionou mais experiência em compartilhar orientações da vivência prática da profissão e fortalecer as competências de tutoria e supervisão. O suporte aos alunos contribuiu para a compreensão da dinâmica da sala de aula e mediação de demandas entre discentes e professores. Para os alunos, as revisões de conteúdo garantiram mais compreensão dos conteúdos e maior engajamento nas aulas. Os resumos facilitaram a revisão e retenção das informações mais importantes. A orientação recebida para os estágios garantiu mais confiança em suas habilidades práticas. O suporte individualizado auxiliou na resolução de problemas e no processo de gerenciamento das demandas acadêmicas de cada estudante. **CONCLUSÃO:** A iniciação à docência consolida conhecimentos teóricos prévios, potencializa habilidades pedagógicas e configura uma prática fundamental na formação integral dos monitores, ampliação dos espaços de ensino-aprendizagem e criação de um ambiente acadêmico colaborativo e dinâmico.