

Trabalho apresentado no 25º CBCENF

Título: METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DA ÉTICA NA ENFERMAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: Hilderlânia de Freitas Lima

Autores: Anne Fayma Lopes Chaves

Modalidade: Pôster

Área: Formação, Educação e Gestão em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: O ensino da ética na Enfermagem gira em torno do pensar na responsabilidade profissional, procurando estabelecer as razões que justificam o que deve ser feito, e o que não pode ser feito. A utilização de metodologias ativas de ensino proporciona aprendizado de modo mais dinâmico, permitindo troca de experiências, autonomia e reflexão necessárias à construção do conhecimento. Objetivo: Descrever a experiência da utilização de metodologias ativas na aula de Ética em um curso de graduação em Enfermagem. Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência de docentes de Enfermagem na disciplina Fundamentos Ético-Legais do Exercício Profissional com alunos do 9º semestre de Enfermagem em uma instituição de ensino superior no sertão central do estado do Ceará. As metodologias ativas utilizadas foram aula dialogada e a metodologia da problematização. Resultados e discussão: Primeiramente, foi utilizada a aula dialogada para discussão dos conceitos básicos sobre a temática e verificação do conhecimento prévio. O Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem foi pontuado utilizando a metodologia da problematização, com intuito de refletir sobre problemas éticos no exercício da profissão. Os alunos foram divididos em seis grupos e cada grupo recebia um problema ético para ser trabalhado. Tais, metodologias permitiram as professoras e os estudantes trocas de experiências, participação na aula com discussão envolvendo teoria por meio de situações éticas. A limitação observada na utilização dessas metodologias incluíram a interação entre os estudantes nas atividades em grupo, muitas vezes alunos queriam que sua opinião se sobressaísse frente a do outro. A alternativa para trabalhar essa limitação foram a distribuição de falas, incentivando o respeito e saber lidar com as diferenças entre os membros. Conclusão: Dessa maneira, foi possível perceber que as metodologias ativas contribuíram no repasse de conhecimento na aproximação entre teoria e prática, além da participação dos discentes. Refletir sobre problemas éticos no ensino da Enfermagem, permite mudanças de comportamento, determinando o perfil profissional desejado com competência e autonomia.