Trabalho apresentado no 25º CBCENF

Título: EXPLORANDO MÉTODOS ATIVOS NA FORMAÇÃO DOCENTE PARA APRIMORAR O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Relatoria: lorena alencar sousa

Autores: Maria Raiane Nunes da Silva
Sara amy da silva alves dos santos
Thays Alves da Silva
Jaqueliny Rodrigues Soares Guimaraes

Modalidade: Pôster

Área: Formação, Educação e Gestão em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: A constante evolução das abordagens educacionais exige que os docentes se atualizem e se adaptem para melhor atender às demandas de aprendizado dos alunos. Nesse contexto, os métodos ativos têm ganhado destaque, promovendo a participação ativa dos estudantes no processo de ensino e aprendizagem. Este relato descreve a aplicação da metodologia de Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) em uma aula de mestrado em Ciências da Saúde, evidenciando a contribuição desses métodos na formação docente e na melhoria do aprendizado. Objetivo: Descrever experiência de futuros docentes durante o uso da metodologia de PBL. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência da perspectiva do autor como observador em uma aula de mestrado em Ciências da Saúde. que foi estruturada em três etapas: introdução ao PBL, formação de grupos e resolução de um problema de saúde pública. Inicialmente, apresentamos os princípios do PBL e seu impacto na promoção da autonomia e do pensamento crítico dos alunos. Em seguida, os docentes foram divididos em grupos e receberam um problema complexo relacionado a um desafio atual na área de saúde. Os grupos foram incentivados a investigar o problema, identificar lacunas de conhecimento e desenvolver estratégias de enfrentamento. O papel dos docentes era orientar o processo, estimulando a discussão, a colaboração e a aplicação dos conceitos teóricos. Após a fase de pesquisa, os grupos apresentaram suas propostas, seguidas de debates e reflexões em sala de aula. Resultados: Os futuros docentes demonstraram que a abordagem do PBL os desafiou a repensar suas estratégias de ensino, incentivando-os a adotar uma postura mais orientadora e facilitadora. A aplicação prática dos conceitos teóricos por meio da resolução de problemas estimulou uma compreensão mais profunda e duradoura do conteúdo. Além disso, a interação entre os docentes durante a discussão das soluções promoveu a troca de experiências e o compartilhamento de práticas pedagógicas. Considerações Finais: Através da participação ativa, os docentes puderam vivenciar em primeira mão os benefícios do método, entendendo sua aplicabilidade e impacto no processo de aprendizado. A utilização de métodos ativos, como o PBL, mostra-se uma alternativa eficaz para capacitar docentes a se adaptarem às necessidades educacionais contemporâneas, estimulando a reflexão constante sobre suas práticas e promovendo uma abordagem mais centrada no aluno.