

Trabalho apresentado no 25º CBCENF

Título: CONSTRUÇÃO DE CENÁRIO PARA SIMULAÇÃO REALÍSTICA EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: Ana Beatriz Frota Lima Rodrigues
Francisco Mayron Morais Soares

Autores: Gleicielly Maria Silva Sousa
Rodrigo da Silva Nunes
Maria Ivaneide Teixeira dos Santos

Modalidade: Pôster

Área: Formação, Educação e Gestão em Enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: A simulação realística é uma estratégia de ensino ativa, que permite recriar uma situação real em ambiente controlado com diferentes graus de realismo, na qual os discentes agregam prática a teoria de modo seguro, permitindo erros sem danos ao paciente e a ele próprio. É uma estratégia promissora no ensino da enfermagem, pois favorece a troca de conhecimentos entre aluno e orientador de forma mais ativa, dinâmica e interativa, desenvolvendo as capacidades cognitivas e estimulando seu senso crítico. **OBJETIVO:** Descrever a construção de um cenário de simulação realística em saúde. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo metodológico, na modalidade desenvolvimento de tecnologia educativa, a partir da construção de cenário simulado acerca da reação transfusional, foram utilizados como base informações o Manual Técnico de Hemovigilância - Investigação Das Reações Transfusionais Imediatas E Tardias Não Infecciosas, da ANVISA, e artigos da INACSL que estabelece os padrões de melhores práticas de simulação de saúde. **RESULTADOS:** O referido cenário propôs o atendimento de um paciente adulto, apresentando reações adversas após administração da bolsa de sangue, para o desenvolvimento foram necessários dois atores e cinco participantes com seus respectivos papéis, além de simuladores de média fidelidade, o ambiente representado foi um leito no setor de emergência. Foram dispostas no roteiro as informações referentes aos parâmetros fisiológicos iniciais e instruções para o operador, responsável por alterá-los na medida em que o cenário se desenvolve. Institui-se como objetivo de aprendizagem para a simulação que o estudante fosse capaz de realizar avaliação de sinais vitais antes e após administração da bolsa de sangue, adquirir as habilidades técnicas no manejo do paciente em reação transfusional e identificar os sinais e sintomas da reação transfusional. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Evidencia-se a relevância da implementação de metodologias ativas que favoreçam a qualificação para o uso da simulação como estratégia de ensino, ressaltando a utilização de cenários previamente elaborados, validados e testados, pois contribuem para o êxito da simulação enquanto estratégia de ensino, ampliando sua adesão.