

## Trabalho apresentado no 24º CBCENF

**Título:** METODOLOGIAS DE ENSINO NAS AÇÕES DA CAMARA TECNICA

**Relatoria:** RENATA LÍVIA SILVA FONSÊCA MOREIRA DE MEDEIROS

THARCIO RUSTON OLIVEIRA BRAGA

ALANA VIEIRA LORDÃO

**Autores:** ROZILEIDE MARTINS SIMÕES

MAYARA MUNIZ PEIXOTO RODRIGUES

JOSE GOMES DA SILVA JÚNIOR

**Modalidade:** Comunicação coordenada

**Área:** Tecnologias e comunicação na formação de enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** O Ensino Superior brasileiro tem passado por uma série de mudanças entre os anos de 2020 e 2022, que foram impostas pela condição do ensino remoto emergencial (ERE) devido a COVID-19. Assim, houve a necessidade de reavaliação do processo de ensino-aprendizagem do ensino superior, bem como das capacitações; a partir deste contexto admite-se que a educação superior em saúde foi reconfigurada para possibilitar o acesso a diferentes processos formativos, fundamentada no ensino mediado por tecnologias; **OBJETIVO:** Relatar a importância das metodologias de ensino nas ações da Câmara Técnica de Ensino e Pesquisa. **METODOLOGIA:** Relato de experiência das ações educativas da Câmara Técnica de Ensino e Pesquisa nas Instituições de Ensino da Paraíba; **RESULTADOS:** A reestruturação das abordagens educacionais foram adequadas a um novo contexto. Assim, o ensino remoto foi organizado para funcionar com auxílio das tecnologias da informação e comunicação (TICs); As ferramentas tecnológicas e as metodologias ativas foram escolhidas com base no assunto a ser trabalhado e o perfil da turma de cada Instituição. Para trabalhar a lei 5.905 e a 7.498 foi escolhida a metodologia do (TBL) Team Based Learning ou Aprendizagem Baseada em Equipes (ABE) tornando dinâmico um assunto tão teórico. No tocante as resoluções 509/2016, 564/2017, 545/2017 e 658/2021 utilizamos situações problema (SP) os quais os estudantes são expostos a problemas reais, possibilitando analisá-los por inteiro (como uma situação real) e, entre si, discutir as possibilidades de solucioná-los. No cenário dos momentos de direitos e deveres da Enfermagem utilizamos o cinema com filmes como disparador. Observamos que o ensino através do cinema estimula o exercício da reflexão e da emoção por parte do estudante, mostrando muitas vezes, situações bem próximas do cotidiano do espectador, fazendo-o rever posturas e considerar outras hipóteses, ao analisar as situações em tela. **CONCLUSÃO:** O processo de ensino utilizado nas ações da CTEP do Coren Paraíba após a utilização das metodologias ativas garantiu o processo de formação coletivo contribuindo para a construção do conhecimento, bem como um aprendizado crítico-reflexivo sobre a ética e legislação da atuação do enfermeiro. **DESCRITORES:** Educação; Metodologias Ativas de Aprendizagem; Processo de Ensino-Aprendizagem.