

Trabalho apresentado no 24º CBCENF

Título: USO DE METODOLOGIA ATIVA EM CONSULTA DE SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relatoria: Êmile da Costa Lima
Mayara Cristina Batista

Autores: Nevelyn Martins de Carvalho
Letícia Caroline Dias Freitas Vasconcelos
Iellen Dantas Campos Verdes Rodrigues

Modalidade: Pôster

Área: Tecnologias e comunicação na formação de enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: As Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs) são causadas por vírus, bactérias ou outros microrganismos, sua transmissão ocorre por contato sexual sem o uso de preservativo com um indivíduo infectado. No contexto da saúde sexual e reprodutiva, o enfermeiro deve orientar o público-alvo sobre práticas sexuais seguras e possíveis consequências, como as ISTs. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de discentes do curso de graduação em Enfermagem na elaboração e utilização de um dominó sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis como forma de promoção da saúde da mulher. **MÉTODOS:** A elaboração e execução do material ocorreu durante a disciplina de Saúde da Mulher, do curso de enfermagem da Universidade Federal. Realizou-se uma leitura de artigos para elencar as principais ISTs a serem abordadas durante a consulta, como resultado obteve-se: HIV, HPV, sífilis, gonorreia, herpes genital, tricomoníase, hepatites, clamídia, cancro mole, vaginose, linfogranuloma e donovanose. Em seguida, definiu-se o dominó como metodologia ativa a ser utilizada para abordagem da temática com as mulheres. O dominó elaborado pelas discentes contou com 14 peças, cada peça contendo perguntas e respostas sobre a temática, as quais foram formuladas após leitura de materiais. Durante a consulta de saúde sexual e reprodutiva, após as orientações, a paciente podia escolher uma peça, ler a pergunta e procurar a resposta da peça correspondente. **RESULTADOS:** A utilização do dominó sobre IST's se mostrou bastante eficaz durante as consultas de saúde sexual e planejamento reprodutivo. Foi possível promover uma interação maior com as pacientes, além de verificar se houve realmente um entendimento do assunto explanado. À medida que as pacientes selecionavam as peças e as encaixavam nas respostas, era possível trabalhar tanto o acerto, enfatizando que as mesmas compreenderam as orientações, como em caso de equívoco. Assim, havia uma outra oportunidade para aprofundar as orientações com uma nova abordagem. **CONCLUSÃO:** Dessa forma, as pacientes puderam participar de forma ativa na construção de seu próprio conhecimento, e as discentes puderam ter uma aproximação maior com o público alvo, identificando possíveis lacunas que poderiam ser abordadas posteriormente. Assim, fica evidente a relevância e eficácia da utilização de metodologias ativas durante a formação de profissionais de Enfermagem.