

## Trabalho apresentado no 24º CBCENF

**Título:** EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS NA PRODUÇÃO E APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ACADÊMICOS

**Relatoria:** Rayanne dos Conceição dos Santos  
Adriana Vitória Souza Alves

**Autores:** Alana Gabriela Conceição Hora  
Franciele Menezes Santana  
Marcela Torres da Silva

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Tecnologias e comunicação na formação de enfermagem

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**Introdução:** Diante da pandemia causada pelo novo coronavírus (SARS-CoV-2) e da sua transmissibilidade, mediante gotículas e contato com secreções contaminadas, principalmente em locais fechados, as atividades presenciais das instituições de ensino foram suspensas (UNICEF, 2020). Dentre essas instituições, estão as que contemplam o ensino superior em saúde, sendo assim, para atender as medidas de distanciamento social, foi preciso elaborar estratégias para o ensino remoto, com uma abordagem pedagógica centrada no discente. A Metodologia Ativa (MA), contempla essa proposta, já que objetiva a educação crítica-reflexiva, em que os processos de ensino e aprendizado se tornam interdependentes, tendo como responsáveis não só o docente, mas principalmente o discente na busca pelo conhecimento (SOBRAL; CAMPOS, 2012). Em vista desse contexto, realizou-se a aplicação das MA na disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher I, para cumprimento da emenda. **Objetivo:** Descrever a vivência acadêmica na produção de metodologias ativas para a disciplina de Enfermagem em Saúde da Mulher I. **Metodologia:** Com a participação do educador da disciplina, inicialmente, foi realizada a análise dos componentes curriculares da disciplina e, posteriormente, realizada a triagem dos diferentes pontos a serem adaptados pela inovação na metodologia de ensino, com ênfase nos conceitos teóricos e na simulação da vivência prática. Dessa forma, foram confeccionados: instrumentos de consulta, podcast, jogos interativos, simulação de teleconsulta, casos intervenção, vídeo explicativo, mapas mentais e conceituais. Todos voltados para o processo de resolução de problemas, mediante o estímulo ao processo crítico-reflexivo, podendo ser executado no formato individual ou grupal. **Resultados:** A diversificação no ensino aprendido promovida pelas MA instigou o acadêmico a realizar a leitura, observação, investigação, interpretação, análise crítica e tomada de decisões, componentes essenciais para a formação acadêmica. Além disso, estimulou a descentralização dos saberes, autonomia dos acadêmicos, participação ativa, aproximação dos acadêmicos com o professor, quebra de tabus, consolidação de conhecimentos, descoberta e aceitação de diferentes habilidades de conhecimento (NASCIMENTO; FEITOSA, 2020). **Conclusão:** As MA dentro da sala de aula, na modalidade remota, durante o distanciamento proposto pela pandemia do COVID-19, mostraram-se benéficas e passíveis de serem replicadas dentro do contexto presencial.