

Trabalho apresentado no 24º CBCENF

Título: SIMULAÇÃO CLÍNICA PARA O ENSINO DA CONSULTA DE ENFERMAGEM: ETAPA DE DEBRIEFING

Relatoria: Bianca Bueno Paz
Bruna Karen Cavalcante Fernandes
Iara Regina Silva Pinto

Autores: Jéssica de Menezes Nogueira
Angelina Monteiro Furtado
Jorge Wilker Bezerra Clares

Modalidade: Pôster

Área: Tecnologias e comunicação na formação de enfermagem

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: O debriefing, considerado a última fase da simulação clínica, é voltado aos esclarecimentos do cenário simulado, devendo ser planejado e direcionado para o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo dos participantes. Tal compreensão motivou a elaboração de perguntas norteadoras que podem ser utilizadas por docentes nas simulações para o ensino da consulta de enfermagem, especificamente, na etapa de debriefing. **OBJETIVO:** Relatar a experiência da identificação de perguntas norteadoras para serem utilizadas em simulação clínica para o ensino da consulta de enfermagem, na etapa de debriefing. **METODOLOGIA:** Relato de experiência sobre a identificação e utilização de perguntas norteadoras, na etapa de debriefing durante simulações clínicas para o ensino da consulta de enfermagem a acadêmicos de enfermagem da disciplina de Enfermagem Geriátrica e Gerontológica do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Piauí, em março de 2022. As perguntas norteadoras foram identificadas pelos autores deste estudo a partir da consulta ao Manual de Simulação Clínica para Profissionais de Enfermagem, elaborado pelo COREN-SP e adaptadas para o cenário da simulação de uma consulta de enfermagem a um idoso domiciliado. **RESULTADOS:** As perguntas norteadoras utilizadas foram: 1) Alguma reação inicial? Como estão se sentindo? 2) Poderia fazer um rápido resumo do caso? 3) Gostaria de passar um tempo falando sobre os Diagnósticos, Resultados e Intervenções de Enfermagem (DE, RE e IE) elaborados para o idoso, pois percebi uma certa dificuldade na precisão desta elaboração. O que vocês acharam do desempenho de vocês em relação isso? 4) Essa foi uma boa discussão. Alguém tem algum comentário adicional relacionado aos DE, RE e IE elaborados para o idoso? 5) Que lições vocês levam para sua prática? As principais lições para esse caso foram: quanto mais dados coletados, melhor será a acurácia do DE; quanto mais familiaridade com as terminologias de enfermagem, mais rápida será a elaboração dos DE, RE e IE; organize os dados do paciente de modo a facilitar a visualização dos problemas de enfermagem e conseqüentemente, facilitar a elaboração dos DE; quanto mais acurado for o DE prioritário, mais efetivas serão as IE. **CONCLUSÃO:** A utilização das perguntas norteadoras no debriefing facilitou a condução da discussão do desempenho dos acadêmicos pela docente.