

## Trabalho apresentado no 24º CBCENF

**Título:** EDUCAÇÃO POPULAR EM SAÚDE COM GRUPO DE HIPERDIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Relatoria:** Amanda Crízia Duarte da Silva  
Eliana Barreto Fixina  
Luiz Fernando Brito da Costa

**Autores:** Vanessa Carolina Maia Bento  
Dáisy Maria Rodrigues Melo  
Isadora Jordana Lopes de Freitas

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Inovação das práticas de cuidado

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

Introdução: A Educação em Saúde é caracterizada como uma estratégia de intervenção para reorganizar os serviços, baseada em processos e técnicas pedagógicas que visam a favorecer melhores condições de vida e saúde para a população. Objetivo: este estudo tem como objetivo relatar a experiência vivenciada pelos alunos na realização de uma ação em Educação Popular em Saúde sobre a temática Hipertensão Arterial Sistêmica (HAS) e Diabetes Mellitus (DM). Metodologia: Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, com abordagem qualitativa, proposto pelo componente curricular Estágio Curricular Supervisionado I, tendo como público-alvo o grupo de HIPERDIA da referida unidade. Resultados: A ação contou com a participação de homens e mulheres hipertensas e diabéticas, de faixas-etária diversas. Por diante, a escolha da temática se deu em virtude das necessidades e carências observadas e relatadas pelos profissionais da unidade e, também, por serem o maior grupo participativo que a UBS atende. Para tal e visando obter êxito na realização da ação, foram planejadas e elaboradas estratégias leves, dinâmicas e participativas, através do uso de metodologias ativas, que incentivassem e influenciassem os indivíduos a participarem da ação. Quando implementada a ação, pôde-se notar a participação dos indivíduos, com o olhar e a atenção voltada para a explanação da temática. Considerações finais: As ações elaboradas e realizadas no decorrer da disciplina foram de fundamental importância para a formação profissional e pessoal, visto que viabilizou a construção de uma via de mão dupla no quesito de conhecimento.