

Trabalho apresentado no 21º CBCENF

Título: COMPETENCIA E HABILIDADES TECNICAS: ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR GRADUANDOS DE ENFERMAGEM

Relatoria: GISELE SANTANA SANTOS
FERNANDA DA SILVA BENEDITO

Autores: SUZANA SIQUEIRA MENEZES
MARIA APARECIDA XAVIER MOREIRA DA SILVA
GISELE SANTANA SANTOS

Modalidade: Comunicação coordenada

Área: Políticas Públicas, Educação e Gestão

Tipo: Pesquisa

Resumo:

INTRODUÇÃO A construção de competências no processo de ensino se trata da capacidade de um aluno explorar recursos a fim de resolver situações complexas. Assim como existem as transformações no mundo do trabalho, o processo educacional de futuros profissionais também deve se adequar as alterações que ocorrem nesse meio. Passar informações para os graduandos não garante êxito na prática, dessa forma notamos a necessidade do ensino baseado em competências. O ensino a partir de competências se inicia quando é observado se os conteúdos das disciplinas fazem sentido para os alunos, principalmente o aluno que não atua na área irá ter dificuldades de achar sentido nas disciplinas. Com isso é necessário entrar com situações problema relacionadas com práticas sociais vivenciadas pelo aluno, é importante que os alunos sejam estimulados e tenham autonomia, para melhor desenvolver todas as capacidades. **OBJETIVO** Descrever, sob o ponto de vista dos graduandos de enfermagem, os fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem das competências e habilidades técnicas e identificar a percepção dos graduandos de enfermagem quanto ao seu desenvolvimento de competências e habilidades técnicas diante das disciplinas cursadas. **MÉTODO** Trata-se de uma pesquisa de campo, descritiva, transversal com abordagem qualitativa que foi realizada com graduandos de enfermagem de uma Instituição de Ensino Superior (IES) localizada no município de Mogi das Cruzes. **RESULTADOS/DISCUSSÃO.** A concentração quanto o tempo de conclusão estimado ficou em 51% em 5 anos, opção disposta aos acadêmicos pela universidade, que oferta o curso em 5 anos, ou em 4 anos com possibilidade de realizar em período integral o último ano, unificando a parte teórica e prática. Referente ao processo de ensino aprendizagem 91% dos alunos relatou ter cursado a disciplina de Semiotécnica, destaca-se o procedimento de passagem de sondas (49) e punção venosa (27) a passagem de sondas (53) e o procedimento de banho no leito (39). Assistenciais foram: exame físico (48), banho no leito (43), SAE (29), **CONCLUSÃO** Este trabalho aponta como principais estratégias utilizadas pelos graduandos a participação em grupos de estudo, a realização de cursos em instituições privadas e o uso de plataformas virtuais, que os principais fatores que interferem no processo de ensino-aprendizagem são os poucos procedimentos disponíveis, a insegurança/inexperiência dos alunos, e o déficit na abordagem da teoria.