

## Trabalho apresentado no 21º CBCENF

**Título:** PERCEPÇÃO DOS DOCENTES SOBRE EVASÃO DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM NO INTERIOR DO MATO GROSSO

**Relatoria:** ERICA GABRIELE DA SILVA PEREIRA  
Michelly Lemes da Silva Paniago  
Neide Tarsila da Costa Araújo

**Autores:** Luciene Mantovani Silva Andrade  
Ronei Victor Soares Ferreira  
Bruna Eduarda Zdradek de Lima

**Modalidade:** Comunicação coordenada

**Área:** Políticas Públicas, Educação e Gestão

**Tipo:** Monografia

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** O fenômeno de evasão é observado nas instituições de ensino superior brasileira desde o ano de 1995 com a criação da comissão especial de estudos sobre a evasão nas universidades públicas. Visto que, quando o acadêmico não recebe informação sobre a vivência universitária, ele sofre abruptamente com essa transição, sabe-se que a adaptação ao ambiente acadêmico e o apoio ofertado por parte dos docentes são ações necessárias, pois, a universidade deve posicionar-se como principal mediador da permanência e da satisfação do acadêmico durante a graduação. **OBJETIVO:** Conhecer a percepção dos docentes do curso de enfermagem de uma Universidade pública no interior do Mato Grosso sobre a evasão dos acadêmicos do curso de enfermagem. **METODOLOGIA:** Estudo descritivo, exploratório com abordagem qualitativa, realizado com docentes do Curso de Enfermagem de uma universidade pública. Utilizou-se como instrumento de coleta de dados a entrevista semiestruturada gravada e transcrita, respeitando as normas éticas de pesquisa com seres humanos. A análise de dados foi orientada pela técnica de análise da temática, uma das modalidades de análise de conteúdo. **RESULTADOS:** Os resultados obtidos evidenciaram que os professores têm conhecimento do índice de desistência do curso de enfermagem, deste modo estão acrescentando em suas aulas metodologias ativas e estratégias que insiram o discente como peça ativa no processo de ensino-aprendizagem. **CONCLUSÃO:** Diante disso, não se pode deixar de apontar a importância dos docentes como agentes operantes do ensino, o qual tem a capacidade de desenvolver ações de incentivo e motivação. Espera-se que esta pesquisa colabore com outros estudos sobre evasão, favorecendo maior visibilidade do problema e contribua no processo de mudanças.