

## Trabalho apresentado no 20º CBCENF

**Título:** BURNOUT EM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM DE METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO APRENDIZAGEM

**Relatoria:** ARIANE CALIXTO DE OLIVEIRA

Alexandra Maria Almeida de Carvalho

**Autores:** Ananda de Mello Luz

Ana Beatriz Carneiro Ferrari

Nayara Aparecida Sanches Chagas

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Políticas Sociais, Educação e Gestão

**Tipo:** Pesquisa

**Resumo:**

**INTRODUÇÃO:** O ambiente acadêmico gera situações de estresse por ser um local competitivo. E a graduação em enfermagem permite situações de conflito e adaptação para o estudante, tais como a morte e a terminalidade. **OBJETIVO:** Verificar a síndrome de burnout em estudantes de enfermagem de um curso com metodologia ativa de ensino aprendizagem. **METODOLOGIA:** Estudo observacional analítico, com 72 estudantes do 3º e 4º anos do curso de graduação em enfermagem da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande – MS, em julho de 2016. Os instrumentos utilizados para coleta de dados foram o questionário com variáveis sociodemográficas e acadêmicas e o Maslach Burnout Inventory – Student Survey (MBI-SS). Análise estatística foi realizada no programa Statistical Package for the Social Sciences – SPSS, versão 20.0. Estudo aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa sob o parecer nº 1.515.503. **RESULTADOS:** Apesar de não constatados estudantes com burnout, altos níveis no domínio exaustão emocional chamaram a atenção, o que representa um risco potencial para o desenvolvimento da síndrome de burnout. **CONCLUSÃO:** Estes resultados demonstram a necessidade de intervenção no processo da síndrome em estudantes de enfermagem e adoção de medidas para promoção de saúde mental.