

Trabalho apresentado no 20º CBCENF

Título: LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ENFERMERÍA . ANÁLISIS COMPARADO ENTRE URUGUAY Y ESPAÑA

Relatoria: SILVIA LORELEY SANTANA BENITEZ

Autores:

Modalidade: Comunicação coordenada

Área: Políticas Sociais, Educação e Gestão

Tipo: Monografia

Resumo:

El mundo está en continuo cambio evolutivo. De la misma forma, la sociedad cambia y sus estructuras evolucionan. La Educación Superior, ha experimentado en los últimos años transformaciones de concepción y praxis de forma significativa y determinante. Los elementos conceptuales de los nuevos sistemas de Educación Superior pueden resumirse en : Aprendizaje a lo largo de la vida, concepción del individuo (alumno) como eje principal de los sistemas educativo, homogeneizar la formación a través de: la temporalizar los procesos de aprendizaje basados en sistemas de créditos y la formación basada en competencias. Se busca una mejora continua de la formación y favorecer movilidad de estudiantes y profesionales en diferentes espacios :en Europa a través del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en América Latina y Caribe, a través del Espacio América Latina, Caribe y Unión Europea (ALCUE) y en Asia y el Pacífico el sistema (UMAP) que es un Sistema de Transferencia de Créditos (UCTS). Para los Estados Unidos el sistema de créditos se basa en las horas de contacto y no en hora/estudiante autónomo. **Objetivo:** Realizar una propuesta de regulación de formación de posgrado en enfermería en Uruguay, basada en estándares internacionales. **Estrategias:** análisis crítico de la Educación superior en Enfermería en contexto internacional, comparar postgrado de Enfermería en Uruguay y España , realizar una propuesta formativa para el Posgrado en Enfermería en Uruguay. **Metodología:** Estudio monográfico transversal comparativo. **Variables:** Continuum educativo de Enfermería en ambos países, regulación académica del postgrado de éstos y programas Académicos de Especialidades , Maestrías y Doctorado para enfermería con inclusión de tipos de diseño, duración, formación práctica, competencias. Se incluyen documentos que cumplan con criterios de Van Dalen para el período 2007- 2017 en bases de datos Redalyc , Mendeley, Index, Scielo y ERIC. **Resultados :** Este monográfico permite definir competencias básicas para el posgrado de Especialidades, Maestrías y Doctorados. Se realizó análisis comparativos explicitando la propuesta para Uruguay en acuerdo con los avances tecno- educativos. La literatura latinoamericana señala la necesidad de un cambio de paradigma y métodos para una tránsito múltiple y flexible para enfermería , así como señala ausencia de estructuras de contralor académico con producción científica sobre los procesos de creditización de ofertas de posgrado.