

## Trabalho apresentado no 19º CBCENF

**Título:** VIVÊNCIA DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM EM REALIZAÇÃO DE SALA DE ESPERA DE PREVENÇÃO DE CÂNCER DE COLO DE ÚTERO

**Relatoria:** MICHELLE DE MARCOS ARAÚJO  
EDMAR JORGE FEIJO

**Autores:** RITA PATRIZZI MENDONÇA  
LIVIA MARA DA SILVA NOBRE  
GIULLIANO SPNELLI PARRILHA

**Modalidade:** Pôster

**Área:** Educação, Gestão e Política

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

**Introdução:** É durante os cursos de graduação que o professor possui o papel fundamental não apenas no processo de ensino-aprendizagem de temas técnicos, como também na formação ética do caráter que será projetado nas atitudes do futuro profissional. Assim deve-se focalizar um ensino reflexivo, a fim de desafiar, estimular e ajudar os alunos na construção de habilidades e competências que fortaleçam o compromisso profissional. No Brasil, o câncer de colo do útero, também chamado de câncer cervical, é o quarto tipo de câncer mais comum entre as mulheres. Com exceção do câncer de pele, esse tumor é o que apresenta maior potencial de prevenção e cura quando diagnosticado precocemente. É atribuição da Atenção Básica prestar cuidado integral e conduzir ações de promoção à saúde, rastreamento e detecção precoce, bem como acompanhar o seguimento terapêutico das mulheres nos demais níveis de atenção, quando diante de resultado de citopatológico de colo do útero alterado. **Objetivo:** relatar a experiência vivenciada por acadêmicos de enfermagem do sétimo período de enfermagem em realização de Sala de espera de Prevenção de Câncer de colo de útero **Metodologia:** Estudo qualitativo, descritivo que relata a experiência de realizar Sala de Espera sobre prevenção de Câncer de colo de útero em Posto de saúde como uma das formas de avaliação da disciplina de Estágio Supervisionado I. **Resultados:** Os alunos demonstraram maior atuação no seu próprio processo de ensino aprendizagem, tornando-se protagonistas de seu próprio saber. A resposta da comunidade ao evento foi bastante satisfatória uma vez que demonstraram ter dúvidas sobre o tema proposto e participaram ativamente da discussão. **Conclusão:** A participação dos alunos proporcionou um processo de ensino aprendizagem mais interessante, dinâmico e eficaz, uma vez que se desvinculou de métodos tradicionais e implementou uma aprendizagem crítico reflexiva.