

Trabalho apresentado no 19º CBCENF

Título: A PROBLEMATIZAÇÃO COMO METODOLOGIA PARA O PLANEJAMENTO DAS AÇÕES NO PROJETO DE EXTENSÃO PROMOÇÃO DA SAÚDE

Relatoria: JACKELINY LAURINDO DE OLIVEIRA
Ana Paula de Souza Castrão

Autores: Micheline Midori Suzuki da Rocha
Rhayane Joyce Nascimento de Lara
Karlla Raryagnne Teixeira

Modalidade: Pôster

Área: Educação, Gestão e Política

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: A problematização é uma metodologia utilizada em cursos na área das ciências da saúde por contribuir para formação profissional junto a comunidades e prepará-lo para o enfrentamento de problemas nas diversas realidades. **OBJETIVO:** Descrever a experiência de utilizar a metodologia da problematização, vivenciada por bolsistas voluntárias do Projeto de Extensão Promoção da Saúde, do Curso de Enfermagem, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), campus de Diamantino-MT, no ano de 2016. **METODOLOGIA:** Este estudo do tipo descritivo, na modalidade de relato de experiência, descreve a aplicação da Metodologia da Problematização com pais de crianças de 2 a 5 anos, matriculadas na Creche Vovó Celina, município de Diamantino, onde são realizadas as práticas do Projeto de Extensão Promoção da Saúde. **RESULTADOS:** A primeira etapa consistiu na realização de uma visita à creche para observação da realidade e registro das informações, posteriormente, a segunda etapa se deu em realizar um levantamento de informações com os pais das crianças sobre temáticas que afetam a vida e saúde de seus filhos. Foram confeccionados e emitidos 60 convites contendo as principais informações sobre a reunião, porém apenas 5 responsáveis compareceram e apresentaram-se como voluntárias em participar das práticas do projeto. Na oportunidade, através de uma dinâmica grupal com uso de barbante, que representava o fortalecimento da coletividade, cada sujeito se apresentava e os pais sugeriam temáticas para aprendizagem de seu filho. As principais sugestões foram: alimentação saudável com estímulo a ingestão de frutas e verduras, higiene pessoal e bucal. A segunda etapa da metodologia também fora aplica com as crianças, professores e coordenação da instituição e os resultados agrupados. Na terceira etapa, foi realizado o levantamento e discussão dos pontos chaves diante da realidade, foram discutidos e segue-se agora para construção das hipóteses de solução e a aplicação à realidade durante o período de execução do projeto previsto para 2016 e 2017, que serão desenvolvidas de utilizando o lúdico em educação em saúde. **CONCLUSÕES:** A aplicação desta metodologia tem contribuído para a formação de enfermeiros capazes de atuar diante de problemas e carências da comunidade através do exercício de construção de propostas que atenderão as necessidades dos sujeitos a partir de sua óptica, a fim de promover saúde nos diferentes espaços e reforçando o papel social da universidade.