

Trabalho apresentado no 18º CBCENF

Título: METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO APLICADA A DISCIPLINA DE LEGISLAÇÃO E ÉTICA DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Relatoria: RITA PATRIZZI MENDONÇA
Bárbara Pompeu Christovam

Autores: Diana Lilian Borges Vieira
Anna Carolina Moreira Nascimento
Rita Kelly Alves da Silva Ribeiro

Modalidade: Pôster

Área: Educação, política e vulnerabilidade social

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

Introdução: As metodologias de ensino-aprendizagem tradicionais ainda são as mais utilizadas na formação dos profissionais da saúde. Nessas práticas educativas, destacam-se a transferência de conhecimentos pelo docente ao aluno, o qual absorve passivamente o conteúdo sem que seu contexto social ou seus conhecimentos prévios sejam considerados¹. Na Enfermagem, a discussão sobre o processo de formação dos seus profissionais data desde o início da década de 80, quando começaram as discussões e a construção de um projeto político para a profissão, tomando como uma de suas referências a construção do Sistema Único de Saúde - SUS, conduzido pela Associação Brasileira de Enfermagem - ABEn, o qual vem sendo implementado, enfrentando políticas econômicas, de ensino e de saúde nem sempre favoráveis aos processos de transformação². Na Metodologia da Problematização os resultados deverão voltar-se para algum tipo de intervenção na realidade, na mesma realidade na qual foi observado o problema, imediatamente, dentro do nível possível de atuação permitido pelas condições gerais de aprendizagem, de envolvimento e de compromisso social do grupo.³ Objetivo: relatar a experiência vivenciada pelo professor de graduação frente o emprego de metodologia Ativa de Aprendizagem - Problematização como metodologia de ensino, utilizando o Arco de Charles Magueres como fundamentação teórica. Metodologia: Estudo qualitativo, descritivo que relata a experiência de realizar metodologia ativa de ensino como estratégia de aprendizagem na disciplina de Legislação e Ética, do curso de graduação em enfermagem. A aula foi ministrada para turma de segundo período, de uma Universidade privada do estado do Rio de Janeiro. As aulas foram ministradas no turno da noite. Utilizou-se como recurso áudio visual, álbum seriado tamanho A4, o qual continha perguntas fundamentadas no Arco de Charles Magueres. Resultados: Os 32 alunos que cursavam a disciplina foram avaliados através de apresentação de seminários sobre os temas abordados em cada aula. Os alunos demonstraram maior atuação no seu próprio processo de ensino aprendizagem, tornando-se protagonistas de seu próprio saber. Conclusão: Embora os métodos tradicionais de ensino ainda sejam mais aceitos, o método de problematização como estratégia de ensino proporcionou um processo de ensino aprendizagem mais interessante, dinâmico e eficaz, uma vez que se desvinculou de métodos tradicionais e implementou uma aprendizagem crítico reflexiva.