

## Trabalho apresentado no 18º CBCENF

**Título:** A IMPORTÂNCIA DA PEDAGOGIA VIVENCIAL NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DO ENFERMEIRO

**Relatoria:** ISABEL CRISTINA AMARAL DE SOUSA ROSSO NELSON

Melina de Oliveira Pimentel

**Autores:** Maria Cristiana da Silva Souto

Cybele Maurício Queiroz de Souza

Ilara Maria Ferreira Alves

**Modalidade:** Comunicação coordenada

**Área:** Educação, política e vulnerabilidade social

**Tipo:** Relato de experiência

**Resumo:**

Introdução: A Pedagogia Vivencial Humanescente ( PVH) é uma pedagogia que prepara para a vida, envolvendo o contexto vivencial e a corporeidade, sua aprendizagem é associada ao ato autopoietico, sendo de extrema importância no processo de formação do enfermeiro. Esse processo pedagógico vem possibilitar a incorporação das vivências cotidianas transformando assim em novos conhecimentos. Objetivo: Descrever a importância da pedagogia vivencial e seus pilares no processo de formação do Enfermeiro. Metodologia: Trata-se de um relato de experiência vivenciado pela coordenação, docentes e discentes do curso de graduação em Enfermagem UNIFACEX ,Natal/RN que no ano de 2015 comemora seus dez anos de existência. Foram utilizados os seguintes descritores: Pedagogia vivencial, Formação Profissional, Sensibilidade. Resultados: A PVH tem como princípios norteadores a ludicidade, a criatividade, a reflexividade e a sensibilidade contribuindo ativamente com o desenvolvimento de pensamentos sensíveis, criativos, ecossistêmicos e transformadores, associando os princípios educacionais freirianos ao pensamento complexo, a qual visa à formação integral do Ser. Essa prática educativa interativa contribui ativamente com a evolução dos educandos como seres humanos, no despertar da consciência social, atuando assim de maneira responsável e humanescente. Conclusão: A PVH se diferencia das demais uma vez que fundamenta-se na concepção de educação como prática social, tem como ponto de partida os conhecimentos prévios, suas vivências, sua história, seus determinantes e condicionantes de vida, num processo reflexivo contínuo, tem como finalidade a transformação da realidade, a partir da resignificação de conceitos e práticas, estimula o desenvolvimento de habilidades intelectuais e também potencializa os aspectos humanescentes, sociais, políticos e éticos na formação profissional, possibilita a chance de desenvolver no discente uma postura mais humanescente, comprometida com o meio, na medida em que o educador realize um fazer pedagógico consciente, alegre, criativo, transformador e competente, e, que favorece a experiência do ensino realizado além dos muros da academia.