

Trabalho apresentado no 15º CBCENF

Título: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO TÉCNICO-CIENTÍFICO A PARTIR DAS VIVÊNCIAS DURANTE ESTÁGIO CURRICULAR

Relatoria: FELIPPE GUERRA MARTINS
ÉRICA OLIVEIRA MATIAS

Autores: BRUNA MARQUES DE MELO
PRISCILLA MESQUITA CAVALCANTE
FRANCISCA ELISÂNGELA TEIXEIRA LIMA

Modalidade: Pôster

Área: Determinantes de vida e trabalho

Tipo: Relato de experiência

Resumo:

INTRODUÇÃO: Entende-se por processo de formação a construção dinâmica da identidade de um profissional. O estágio curricular deve ser considerado, na formação dos enfermeiros, como um momento oportuno e relevante na perspectiva de auxiliar no processo de formação do acadêmico. **OBJETIVOS:** Descrever o processo de construção do conhecimento acadêmico a partir das atividades desenvolvidas em atividades práticas no contexto hospitalar. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência. Realizado em um hospital escola de referência, com unidade pediátrica ativa, no município de Fortaleza-CE. O período do estudo foi simultaneamente com as atividades desempenhadas no estágio curricular da disciplina intitulada Enfermagem no Processo de Cuidar da Criança II durante o mês de maio de 2012. Os dados foram coletados a partir dos registros dos acadêmicos, com a utilização de apresentação de estudos de caso como forma de analisar o desempenho do aluno e construção do conhecimento direcionado para aproximação dos acadêmicos com a sistematização da assistência de enfermagem. A análise foi realizada conforme verbalização dos alunos durante exposição dos estudos de caso. **RESULTADOS:** Constatou-se que a partir das atividades práticas durante o estágio, aliado com as estratégias de avaliação e compartilhamento de conhecimento entre os acadêmicos e professor e profissional do serviço facilitador, foi possível uma construção e aproximação do acadêmico com o público alvo que receberá cuidados diretamente do enfermeiro. Durante as vivências foi possível aprofundar o conhecimento acerca de doenças crônicas degenerativas, como é o caso da Diabetes Mellitus tipo I responsável por acometer a clientela pediátrica. Foi possível aplicar conhecimentos adquiridos ao longo da vida acadêmica, bem como associar a prática clínica de enfermagem com o processo de sistematização de enfermagem para oferecer um cuidado organizado e respaldado no saber científico. **CONCLUSÃO:** Evidenciou-se que a oportunidade de vivenciar a atuação do enfermeiro, no contexto hospitalar, proporcionou aos acadêmicos o desenvolvimento de habilidades e competências inerentes do cuidado de enfermagem, assim como também favoreceu o processo ensino-aprendizagem associado com a ferramenta de discussões de estudos de caso como forma de aliar o conhecimento teórico-prático fundamental para a formação de futuros enfermeiros.